

PEDAGÓGIAI MŰVELŐDÉSI PROGRAM

**TOMPA MIHÁLY KÖRZETI
ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÁMK**

I. PREAMBULUM

Ajánlás

Községünkben általános iskolai képzés 1907 óta folyik. 1993-ban iskolánk ünnepélyes névadón vette fel a Tompa Mihály nevét. 1997.július 1-jétől az iskola és a községi művelődési ház ÁMK-vá alakult.

Településünk Önkormányzata 2008-ban Intézmény-fenntartói Társulást hozott létre Sajópüspöki - Serényfalva – és Hét községek Önkormányzatával. Mindkét tagiskolánk a mi iskolánkhoz hasonlóan új és modern, a XXI. század elvárásainak megfelelő.

Intézményeink sok hagyományt őriznek, de a kor szavát, igényét figyelve nyitottak vagyunk az új befogadására. Nevelőink arra törekszenek, hogy a pedagógiai munkájukban sikereket érjenek el, és megfeleljenek a fenntartói, szülői és tanulói elvárásoknak.

Az iskola közösségét mindig vonzották és vonzzák az új elképzelések. A helyi igényekhez való alkalmazkodás lehetőségeit próbáljuk mind elméleti mind gyakorlati szinten megvalósítani. Az új és újabb igényeket a tanulók tevékenységi rendszerének tökéletesítésével kapcsoljuk össze.

A NAT, a kerettantervek és a Köznevelési Törvény szelleme arra indít, hogy miközben fokozatosan bővítjük az ismeretszerzési lehetőségeket, (második idegen nyelv, informatika, etika, stb.) megóvjuk gyermekeinket a túlterheltségtől. Nagyon szeretnénk, ha iskolánkból értelmes, mosolygós, boldog gyermekek lépnének ki a nyolcadik osztály végén.

Teljesíthető követelményeket támasztunk a tanulóink elé. Megengedve, hogy legyen idejük a pihenésre, a barátságok ápolására, az értelmes és érdekes szabadidős elfoglaltságokra.

Iskolánk nevelőtestülete együtt a szülőkkel arra vállalkozik, hogy megtartva eddigi értékeinket, a jobbítás szándékával megalkotott pedagógiai program célkitűzéseit megvalósítsa. Arra, hogy egy jobb iskolában együtt dolgozzon pedagógus, szülő és tanuló, együtt építve egy jobb jövőt.

József Attila szavait valljuk:

**„Jó szóval oktasd, játszani is engedd
szép komoly fiadat.”**

Bánréve, 2008.szeptember

Bán János ÁMK Igazgató

II. JOGI STÁTUSZ

INTÉZMÉNYI ADATOK

1. AZ INTÉZMÉNY NEVE: ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT BÁNRÉVE

SZÉKHELYE: 3654. BÁNRÉVE, KOSSUTH LAJOS U.22.

INTÉZMÉNYEGYSÉGEI:

- TOMPA MIHÁLY KÖRZETI ÁLTALÁNOS ISKOLA
Bánréve, Kossuth Lajos u.22.
OM azonosítója: 029149
- ÁLTALÁNOS ISKOLA SAJÓPÜSPÖKI TAGISKOLÁJA
Sajópüspöki, Rákóczi u.58-60.
- TOMPA MIHÁLY KÖRZETI ÁLTALÁNOS ISKOLA
MÓRA FERENC TAGISKOLÁJA
Serényfalva, Kossuth Lajos u.74.

2. A FENNTARTÓ NEVE: BÁNRÉVE KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA
SAJÓPÜSPÖKI KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA
SERÉNYFALVA KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA
HÉT KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA

3. AZ ISKOLA JOGÁLLÁSA:

az intézmény a közoktatási törvényben foglaltak alapján önálló jogi személy, részben önálló költségvetési szerv.

4. ALAPÍTÁS IDEJE: 1907.

5. KÉPZÉSI IDŐ: 1 – 8. ÉVFOLYAMOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

VÉGZETTSÉG: 8 ÁLTALÁNOS

6. AZ ISKOLA ALAPTEVÉKENYSÉGE:

Iskolánkban általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás folyik.

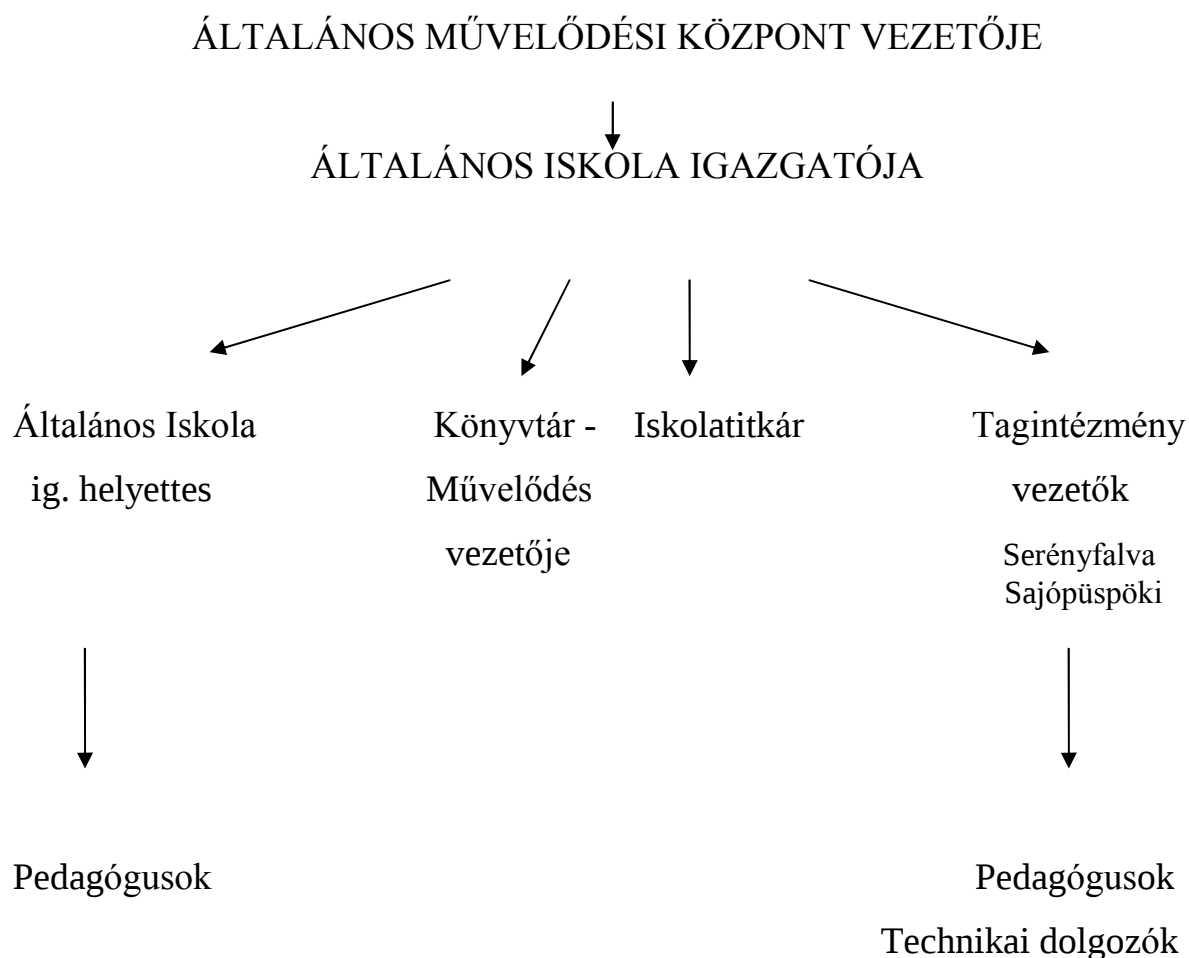
A nevelés oktatás lehetővé teszi a tanulók érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelő középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulást, pályaválasztást, valamint azon sérült gyermekek nevelését, oktatását, szakirányú fejlesztését, akik a szakértő bizottságok szakvéleménye alapján a többségi iskolákban integráltan oktathatók. A hátrányos helyzetű tanulók integrációs felkészítését elfogadott program szerint végzi.

Tevékenysége kiegészül alapfokú művészetoktatással, művészeti iskola kihelyezett tagozataként.

7. AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSI TERÜLETE:

Bánréve, Sajópüspöki, Serényfalva és Hét községek közigazgatási területe. Az intézményen belül működő általános iskolák működtetője Bánréve Község Önkormányzata, Sajópüspöki Község Önkormányzata, Serényfalva Község Önkormányzata, Hét Község Önkormányzata társulási szerződés alapján, melyet az Ózd Kistérség Többcélú Társulása által szervezett keretek között végez.

8. A VEZETÉS STRUKTÚRÁJA



Az **igazgató** az intézmény egyszemélyi felelős vezetője. Közvetlen munkatársa az igazgatóhelyettes, tagintézmény-vezetők, segítőitársai a vezetésben a munkaközösségek vezetői, a nevelőtestület, a szülői- és diákönkormányzat. Az intézményben Közalkalmazotti Tanács, és a helyi Pedagógus Szakszervezet látja el az érdekvédelmi feladatokat.

9. ISKOLAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK:

- Alsós munkaközösség
- Osztályfőnöki munkaközösség

A NEVELŐTESTÜLET 25 FŐ

Szakmailag jól felkészült, lelkes közösség, szakos ellátottságunk jó 89%. Az ének-zene tantárgy kivételével minden tantárgyat szakos nevelő tanít.

ISKOLATITKÁR	1 FŐ
KÖNYVTÁROS- MŰVELŐDÉSSZERVEZŐ	1 FŐ
TECHNIKAI DOLGOZÓ	2 FŐ

10. Általános Művelődési Központ biztosítja a lakosságnak a szabadidő hasznos és értékes eltöltését: könyvtár, Internet szolgáltatás, kiállítások szervezése, színházlátogatás, műsoros estek szervezése, vetélkedők, játszóházak, mesedélutánok szervezése.

Az Országgyűlés 2006.júliu 04-én fogadta el a 2006. évi LXXI, törvényt, a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról. Ez a módosítás jó néhány pontban érinti az oktatás tartami szabályozásának kérdéseit.

A módosító rendelkezések alapján a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX, törvény 8.§ (3.) bekezdésének harmadik mondata helyébe a következő szakasz lépett:

A bevezető és a kezdő szakaszban, továbbá a helyi tantervben meghatározottak szerint az alapozó szakasz kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozása időkeretének huszonöt-ötven százalékaiban nem szakrendszerű oktatás, az alapozó szakasz fennmaradó időkeretében és a fejlesztő szakaszban szakrendszerű oktatás folyik.

A közoktatási törvény alapján:

- bevezető szakasz: első és második évfolyam
- kezdő szakasz: harmadik és negyedik évfolyam
- alapozó szakasz: ötödik és hatodik évfolyam
- fejlesztő szakasz: hetedik és nyolcadik évfolyam

A cél- feladat és eszközrendszerek az az egyedi kombinációja, amely csak éppen azt az egyetlen intézményt jellemzi, ez a pedagógiai program, az iskola alkotmánya.

A pedagógiai program átdolgozott változatát a nevelőtestület fogadja el és a fenntartó hagyja jóvá.

A közoktatási törvény az iskolai **pedagógiai programot** két nagy részre tagolja:

Nevelési programra és Helyi tantervre.

III.NEVELÉSI PROGRAM

1. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK *ISKOLÁNK NEVELŐTESTÜLETÉNEK PEDAGÓGIAI HITVALLÁSA*

A *TOMPA MIHÁLY KÖRZETI ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN* tanító pedagógusok mindennapi nevelő-oktató munkájukban az alábbi pedagógiai elveket szeretnék érvényre juttatni:

- Korszerű, alkalmazható ismeretanyag átadásával felkészítjük tanulóinkat a továbbtanulásra;
- A tanulók egyéni képességeik maximális fejlesztése egyéni bánásmóddal, differenciálással, csoportbontással;
- Törekszünk a harmonikus személyiség komplex fejlesztésére, megbízható alapkészségek kialakításával, ezek alkalmazásának képességét is fejlesztve;
- Iskolánkban szeretetteljes, családi légkört kívánunk teremteni, ahol a tanulók jól érzik magukat;
- Demokratikus iskolai légkört kívánunk kialakítani, ahol a gyermekek beleszólhatnak saját iskolai életük megszervezésébe.

LEGFŐBB ÉRTÉKNEK TARTJUK

- *A TUDÁST*
 - *A CSALÁDIAS SZERETETTELJES LÉGKÖRT, A DERŰT*
- *A TANULÓK SZÁMÁRA ÉRDEKES ÉS ÉRTÉKES SZABDIDŐS PROGRAMOK BIZTOSÍTÁSÁT*
 - *HAGYOMÁNYTEREMTÉST – HAGYOMÁNYÁPOLÁST.*

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen az alábbi tulajdonságokkal rendelkezik:

- *humánus, erkölcsös,*
- *fegyelmezett, kötelességtudó;*
- *érdeklődő, nyitott, művelt;*
- *képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében;*
- *jó eredmények elérésére törekszik minden területen, becsüli a szorgalmat, a munkát;*
- *becsüli a tudást;*
- *képes az önálló ismeretszerzésre, tudását folyamatosan gyarapítja;*

ismeri, tiszteli, óvja és ápolja - *nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket;*

- *a természeti és környezet értékeit;*
- *más népek értékeit, hagyományait;*
- *az egyetemes kultúra legnagyobb értékeit;*

- *ismeri és betartja a különféle közösségek együttélését biztosító szabályokat, az emberek közötti érintkezés elfogadott normáit és módszerét;*

- viselkedése udvarias, kulturált;
- egészségesen él, szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott;
- képes szeretetet adni és kapni;
- szereti hazáját, népét;
- megérti és tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket;
- tiszteli és szereti szüleit, nevelőit, társait;

Ezen tulajdonságok kialakításában a szülői házzal való együttműködést tartjuk a legfontosabbnak. Tudjuk, hogy nem könnyű feladatra vállalkozunk, de mindent megteszünk annak érdekében, hogy tanulóink a nyolcadik év végén szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges fiatalokként hagyják el iskolánkat.

A XXI. század sok újat hoz magával. A gyorsan átformálódó, fejlődő, globalizáló világ, az uniós tagság változásokat követel a közoktatásban is. Megváltozott a pedagógus szerepe is. Mindennapi nevelő és oktató munkája során azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb tanuló rendelkezzen minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

A Kulcskompetenciák fejlesztése is ezt hivatott szolgálni (anyanyelvi kommunikáció, idegen nyelvi kommunikáció, matematikai, természettudományos, digitális, szociális, állampolgári, kezdeményezőképeség kompetencia, hatékony, önálló tanulás, esztétikai-művészeti kifejezőképeség.)

2. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁNK LEGFONTOSABB CÉLKITŰZÉSEI, FELADATAINK

2.1. A tanítási órákon arra törekszünk, hogy tanulóink elsajátíthassák az ismeretanyagot, és önállóan is tanulni tudó, ismereteiket önállóan alkalmazó emberekké váljanak.

Ennek érdekében

- Figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit,
- A tanítási órákon fokozott figyelmet fordítunk azokra, akik nehezen értik meg a feladatokat, lehetőséget adunk a visszakérdezésre;
- A jobb képességű tanulóknak lehetőséget teremtünk az önálló ismeretszerzésre, külön feladatok biztosításával fejlesztjük képességeiket;
- Minden tanulót megismertetünk azzal a minimummal, ami lehetővé teszi számára a továbbhaladást, a felsőbb évfolyamba lépést;
- Minden tanuló számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában;
- Lehetőséget keresünk a rendszeres felzárkóztatásra, tehetséggondozásra;

2.2. Tanulóifjúságunk ismerje meg szűkebb és tágabb környezetét. Magyarország történelmének, kultúrájának elsajátítása segítse abban, hogy tisztelje és szeresse hazáját, becsülje a más nemzethez tartozókat.

Ennek érdekében

- Megismertetjük tanulóinkat a nemzeti jelképekkel és azok használatával, jelentésével. Nagy történelmi személyiségeink életének megismerése, a nemzeti hagyományok ápolása révén tápláljuk gyermekeinkben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
- A szülőföld, a szűkebb haza földrajzának, történelmének, a településen élő néphagyományok megismertetésének illetve felkutatásának fontos szerepet szánunk nevelőmunkánkban.
- Oktató munkánkba (technika, rajz) beépítjük a népi kismesterségek (szövés, kosárfonás, kerámia) és a zenei, művészeti és helytörténeti hagyományok anyagát (magyar, ének, társadalomismeret, rajz). Igyekezünk felkutatni a cigány kultúra hagyományait is. Ezek a tervek a honismeret-életmód helyi tantervünkben fogalmazódik meg.

2.3. Segítjük tanulóinkat abban, hogy testileg és lelkileg is egészséges +felnőttekké váljanak.

Ennek érdekében

- Megismertetjük tanulóinkat az alapvető higiénés szokásokkal, ezek iskolai feltételeit igyekezünk biztosítani;
- A tanulók testi fejlődése, egészsége érdekében szorgalmazzuk a mindennapos testnevelést. Ezt a heti három testnevelés óra mellett tömegsportórák tartásával,

foci-sulival, úszásoktatással, korcsolya oktatással, alsó tagozaton preventív gerinctornával kívánjuk elérni;

- Mindent megteszünk annak érdekében, hogy iskolánkban a tanulók körében ne forduljon elő dohányzás- és drogfogyasztás. Rendszeres felvilágosító munkával, a szülőkkel való együttműködéssel és elsősorban személyes példaadással igyekszünk ezt elérni. (Videofilmek, előadások, Nem dohányzó iskola)

2.4. Kiemelt célként kezeljük intézményünkben a környezeti nevelést, a környezetvédő magatartás kialakítását a tanulóiban. A Sajó közelsége, a védett növények és állatok jelenléte, a források, a szép természeti környezet kötelez erre.

Ennek érdekében

- Továbbfejlesztjük kapcsolatunkat a Környezeti Nevelés Iskolahálózattal.
- A tiszta, rendezett, virágos környezet elérése érdekében elindítottuk az osztályok közötti tisztasági versenyt és a „Tiszta, rendes osztály” mozgalmat.
- Tervezzük a szelektív hulladékgyűjtés bevezetését, majd a technika-életvitel-háztartástan tantárgy keretében megismertetjük tanulóinkat a biokertészettel.
- Hagyományteremtési céllal a búcsúzó 8.osztályosok fát ültetnek, Upponyban pedig „örökbe fogadunk” egy forrást;

Akkor tekintjük nevelő-oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak kilencven százaléka

- rendelkezik a középiskolába való felvételhez szükséges ismeretekkel, képességekkel, készségekkel, melyek bővíthetők és képessé teszik arra, hogy megfeleljen a középiskolai követelményeknek;
- Minden tantárgyból megfeleljen az alapfokú nevelés és oktatás kerettantervben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. Természetesen célunk, hogy az iskola tanulóinak többsége az elvárható legjobb szinten feleljen meg a helyi tantervben megfogalmazott követelményeknek;
- Ismeri és őrzi a nemzeti hagyományokat, védi a természetet, tiszteli saját népe kultúráját, elismeri és tiszteli más népek hagyományait;
- Az emberek közötti kapcsolataiban, a felnőttekhez, társaihoz való viszonyában valamint a közösségi életben betartja az írott és íratlan szabályokat, a viselkedési és magatartásnormákat.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1./ Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.

2./ Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó beidegző módszerek.	- követelés; - gyakoroltatás, - segítségadás, - ellenőrzés; - ösztönzés;	- a tanulói közösség tevékenységének megszervezése; - közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása; - hagyományok kialakítása, - követelés; - ellenőrzés; - ösztönzés;
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- elbeszélés; - tények és jelenségek; - műalkotások bemutatása; - a nevelő személyes példamutatása	- a nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében; - a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből;
3. Tudatosítás	- elbeszélés; - tények és jelenségek; - műalkotások bemutatása; - a nevelő személyes példamutatása	- felvilágosítás a betartandó magatartási normákról, - vita;

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége – vagyis több mint ötven százaléka – a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.);
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártaságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen;

- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően;

3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

3.1. A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

3.2 A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3.2. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

3.4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

3.5. A tanulók akaratni nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

3.6. A tanulók nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

3.7. A tanulók állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

3.8. A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

3.9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

„Érted, értünk, együtt”

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- 1) A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése

- 2) A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heterogén – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

- 3) Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- 4) A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt

vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5) A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

5. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS, ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALSÓÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK

5.1. A személyiségfejlesztő és közösségfejlesztő munka legfontosabb színtere a tanítási óra.

„Add a kezed, hadd segítsék!”

Az iskola nevelőtestülete a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelt szerepet szán a motivációnak, és a tanulói aktivitás kibontakozásának. A tanulók legyenek aktív részesei a megismerés folyamatának, legyenek képesek az önálló ismeretszerzésre. A differenciált csoportok kialakításával a tanulók egyéni képességeinek figyelembe vételét az egyéni fejlesztést oldjuk meg.

- a.) A motiválás célja a tanulók ösztönzése a tanulásra, az érdekes, figyelem felkeltő feladatok és módszerek alkalmazásával kívánjuk elérni, hogy a tanulók érdeklődéssel forduljanak az ismeretszerzés felé.
- b.) A tanítási órákon a tanulók sajátosságainak, képességeinek figyelembe vételével előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, melyek elősegítik a tanulók önálló ismeretszerzésre nevelését, valamint azt, hogy a tanulók tevékenyen vegyenek részt az ismeretszerzés folyamatában.
- c.) A tanulási folyamat során kiemelt feladat az átjárható, mobil fejlesztő rendszer kialakítása a szocializációs és képességbeli hátrányok kiküszöbölésére. A differenciált csoportokban történő oktatás lehetőséget teremt arra, hogy a nevelő-oktató munka a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségi szintjéhez. Ehhez a munkához az alábbi szervezési formák nyújtanak segítséget:
 - Az első évfolyamtól előtérbe helyezzük az adaptív tanulásszervezésre épülő egyéni képességfejlesztést, differenciált csoportokban történő oktatást. MAG projekt (párosmunka, csoportmunka).
 - A gyakorlásnál, ismétlésnél az önálló és csoportos munkát részesítjük előnyben, azért, hogy az oktatás illeszkedjen az egyéni képességekhez.

- Az idegennyelv, informatika tantárgyak oktatását csoportbontásban szervezzük.

5.2. Az iskolában a nevelési-oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

a.) Hagyományőrző tevékenységek

Fontos feladat, hogy intézményeink névadóinak – Tompa Mihály, Móra Ferenc – emlékének ápolása, Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés.

- **Tompa Napok** – az iskola névadójának, Tompa Mihály emlékének ápolását szolgálja. Iskolánk 1993-ban vette fel a Tompa Mihály nevet. A megemlékezésen kívül rendszeresen tartunk szavalóversenyt, közlekedésbiztonsági vetélkedőt, műveltségi vetélkedőt, sakk és akadályversenyt. Tompa napunkra meghívjuk a szomszédos iskolák és a rimaszécsi testvériskola tanulóit is.
- **Móra Ferenc** – vetélkedő szervezése a névadó születésnapjáról, halálának évfordulójáról.
- Minden tanév folyamán megemlékezést tartunk:
 - Október 6-án;
 - Október 23-án;
 - Március 15-én;
- Igyekszünk összegyűjteni és megőrizni a település iskolai oktatásának tárgyi és szellemi emlékeit, majd ezekből gyűjteményt szervezni.
- A 8. osztály ballagását június közepén tartjuk. Alapítványunk Tompa emléklakettel és pénzjutalomban részesíti azokat a 8.osztályos tanulókat, akik 8 éven keresztül kitűnő illetve jeles tanulmányi eredményt értek el.
- Évek óta hagyomány, hogy iskolánk irodalmi színpada tavasszal mindig egy új mesejátékkal köszönti községünk polgárait és tanulóit.
- Környezetvédő tevékenységek, osztályok közötti tisztasági verseny, az intézmények udvarának tisztán tartása és parkosítása.
- Jó kapcsolatot alakítottunk ki az óvoda pedagógusokkal. Néphagyományőrző programként bevezettük a Gergely járást (a leendő 1.osztályosok iskolába csalogatása).
- Szoros a kapcsolatunk a bánrévei Vasutas Természetjáró Baráti Körrel. Kéthavonta az eziránt érdeklődő tanulók túrázáson vesznek részt.
- Minden tanév végén iskolánk tanulói nyári táborozáson vesznek részt. A tábor jellege túrázás, természetjárás és fürdőzés (Balatonszemes, Bogács).

b.) Diákönkormányzat

A tanulók és a tanuló közösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli szabadidős tevékenységeinek segítésére az iskolában Diákönkormányzat működik. Munkáját az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti. Irányítását a diáktanács végzi, melynek tagjai az osztályok diák önkormányzati vezetői.

Rendezvényei:

- Őszi, téli és tavaszi túrák
 - Mikulás ünnepség
 - Betlehemezés
 - Karácsonyi ünnepség – iskolai keretben
 - Farsangi jelmezes bál – iskolai rendezvény
 - Vetélkedők, Ki -Mit- Tud házi versenyek
 - Anyák napja – osztály keretben
 - Föld napja
 - Kihívás napja
 - Gyermeknap
 - Tea délutánok, közös együttlétek szervezése – osztályok egymás között.
- A rendezvényekért felelős személyeket a mindenkorai munkatervben jelöljük meg.

c.) Napközi otthon

A közoktatási törvény előírásainak megfelelően,- amennyiben a szülők igénylik – az iskolában és tagintézményünkben tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4 évfolyamon napközi otthon működik.

d.) Diákétkeztetés

A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek: A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az iskola fenntartója által megállapított étkezési térítési díjakat az iskolatitkárnál kell a meghatározott módon befizetni.

e.) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató segítik.

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti két felzárkóztató órát szervezünk.
- Alsó tagozatos nevelőink bekapcsolódtak az adaptív tanulásszervezésre épülő MAG programhoz. Ez a holland program 3 éven keresztül módszertani segítséget nyújt abban, hogy hogyan alkalmazkodjunk a tanulók egyéni képességeinek fejlesztéséhez.
- A jó képességű tanulók részére a felsőtagozaton matematika szakkört szervezünk.
- Az 5-6.évfolyamon a nem szakrendszerű oktatás keretében a gyenge eredményt elért tanulók részére képesség- és készségfejlesztést szervezünk.
- A 8 .évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- A hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetéből és a képességek szintjéből eredő hátrányainak ellensúlyozása – az oktató-nevelő munka folyamatában - integrált keretek között folyik. - Lásd 3.sz. melléklet

- A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása az alábbi program alapján történik. – Lásd 5.számú melléklet.

f.) Iskolai sportkör.

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulónak a mindennapi testedzést, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre (atlétika, kézilabda, foci, sakk és természetjárás).

g.) Szakkörök.

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Iskolánkban a következő szakkörök működnek: angol szakkör, számítástechnika szakkör, diákszínjátszó szakkör. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

h.) Versenyek, vetélkedő, bemutatók.

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

i.) Tanulmányi kirándulások.

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

j.) Erdei iskola

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

k.) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

l.) Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős

rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

m.) Iskolai könyvtár.

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Olvasószoba: a Móra Ferenc tagiskolánkban a tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon, nagyszünetekben, egyébként kéthetente délután az olvasószoba segíti.

n.) Az iskolai létesítmények, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

o.) Hit- és vallásoktatás.

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak (római katolikus és református hitközösség) – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

5.3. Beilleszkedési, magatartási zavarok, tanulási nehézségek enyhítését segítő tevékenységek.

Az iskola nevelőtestülete mindent megtesz annak érdekében, hogy a hátrányos helyzetű tanulók is teljesíteni tudják a tantervi minimum követelményeket. E munkának kiemelt helye a délutáni korrepetálás, a felzárkóztatás, a szocializációs hátrányok kiküszöbölését segítő egyéb foglalkozások.

Fontos elem

- A szókincsfejlesztés és beszédkultúra fejlesztése.
- A mindennapi élet higiéniájára való fokozottabb szoktatás.
- Kedvezményes étkeztetés.
- Ingyenes, illetve tartós tankönyvekkel való ellátás, taneszközök ingyenes biztosítása a rászorulóknak.
- Még intenzívebb kapcsolattartás a családokkal, a hátrányos helyzetű családok megkülönböztetett figyelemmel kísérése.
- Szoros kapcsolat a helyi óvodai intézménnyel, az ózdi Nevelési Tanácsadóval, és a putnoki Gyermekjóléti Szolgálattal.
- Igény és lehetőség szerint az alsótagozaton napközi-otthon segítő munkája
- Felzárkóztató foglalkozások, kompetenciaterületek fejlesztésével egyéni bánásmóddal
- A szülők és a családok nevelési gondjainak segítése, megfelelő szakemberek bevonásával.

Segíts nekem, hogy magam csinálhassam!”

A tanulási kudarcokat sok esetben objektív vagy szubjektív tényezők is okozhatják, amiket a pedagógus jó érzékel tud kezelni. Az egyéni tapintatos bánásmód már fél siker lehet. A tanulót mindig önmagához kell mérni és így a legkisebb eredmény is óriási lehet.

5.4. A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- Nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása
- A tehetséggondozó foglalkozások;
- Az iskolai sportkör;
- A szakkörök;
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- A szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- A továbbtanulás segítése;

5.5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A nevelési-oktatási intézményekben minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megelőzésében és megszüntetésében. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok összehangolása az **ifjúsággondozó** feladata.

Első legfontosabb feladat, hogy az iskolák megismerjék a hozzájuk járó gyermekek családi hátterét, figyelemmel kísérik azokat a családokat, akik anyagi helyzetük, vagy más oknál fogva nem képesek egyedül eleget tenni a gyermekneveléssel kapcsolatos feladataiknak.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására és megszüntetésére. A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetése, és lehetőségek szerinti kiküszöbölése érdekében kapcsolatot tartunk a területileg illetékes

- Nevelési Tanácsadóval
- Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal
- Polgármesteri Hivatallal
- Iskolaorvossal és védőnővel.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős legfontosabb feladatai:

- Az osztályfőnökökkel és az osztályvezetőkkel együttműködve felmérést végeznek minden tanév elején a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekekről. Ezeket a gyermekeket nyilvántartásba veszi.
- Az osztályfőnökökkel közösen javaslatot dolgoz ki a rászoruló tanulók szociális támogatásaira és pedagógiai gondozásukra. Ezek végrehajtására javaslatot tesznek az önkormányzat illetékes dolgozójának, illetve a jegyzőnek.
- Javaslatot tesz a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók iskolai eszközökkel való támogatására (tanszersegély, kedvezményes étkeztetés stb.).

- Családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében. A veszélyeztetettségi okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti vagy családsegítő szolgálatot.
- Tájékoztatja a szülőket azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, akikhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
- Az osztályvezetők bevonásával figyelemmel kíséri a beiskolázást, az iskola magántanulóinak osztályozó vizsgára való felkészülést.
- Védő-óvó intézkedéseket javasol, illetve ezek megvalósításában részt vesz.
- Segítséget nyújt az osztályfőnököknek a hatósági intézkedésekhez szükséges környezettanulmány és pedagógiai jellemzés elkészítéséhez.
- Rendszeresen figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, a felszólítások és a feljelentések időbeli elküldését.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok **megelőzése, feltárása, megszüntetése.**

Iskolai pedagógiai munkánkban a gyermekvédelmi feladatok megvalósítását segítik

- Felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások,
- Differenciált csoportokban történő oktatás, tehetséggondozás és képességfejlesztés,
- A tanulók szabadidejének szervezése;
- Személyes kapcsolattartás, tanácsadás, pályaválasztás segítése;
- Egészségügyi szűrővizsgálatok, mentálhigiénés és egészségvédő programok;
- A szülőkkel való együttműködés, tájékoztatás, jogi tanácsadás;

5.6. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- A napközi otthon;
- Az egyéni foglalkozások;
- A felzárkóztató foglalkozások,
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- A továbbtanulás irányítása, segítése.

5.7. A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

Segíteni azokon a tanulókon, akik szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek.

- Családi mikrokörnyezetükből adódóan
- Családi házon kívüli környezet miatt
- Iskolai körülményeiket tekintve
- Csonka családban felnövő gyerekek
- Munkanélküli szülők gyermekei

- Vagy átmenetileg hátrányos helyzetűek
- Áttelepült, beköltözött (új) tanulók
- Tartós betegség miatt hátrányos helyzetűek.

Iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálgják a szociális hátrányok enyhítését:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- A felzárkóztató órák;
- A napközi otthon;
- A diákétkeztetés;
- A felzárkóztató foglalkozások;
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- A nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- A szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- A családlátogatások;
- A továbbtanulás irányítása, segítése;
- Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;
- A tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek;
- Az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek,
- Szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

6. A SZÜLŐK, A TANULÓK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI

6.1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

6.2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

6.3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

6.4. A szüléket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- Az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

6.5. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) **Családlátogatás.**

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

b) **Szülői értekezlet.**

Feladata:

- A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- A szülők tájékoztatása:
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

c) **Fogadó óra.**

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) **Nyílt tanítási nap.**

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai és az oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) **Írásbeli tájékoztató.**

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

6.6. A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

6.7. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A Pedagógiai Programot az iskolai diákönkormányzat a 2008. év október hó 15. napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt:

.....
az iskolai diákönkormányzat vezetője

A Pedagógiai Programot a szülői munkaközösség iskolai vezetősége a 2008. év október hó 15. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt:

.....
az iskolai szülői munkaközösség elnöke

A Pedagógia Programot a nevelőtestület a 2008. év október hó 15. napján tartott ülésén elfogadta.

Kelt:

.....
igazgató

A Tompa Mihály Körzeti Általános Iskola Pedagógiai Programját a Bánrévei Önkormányzat Képviselő-testülete év hó napján tartott ülésén jóváhagyta.

Kelt:

.....
polgármester

A Tompa Mihály Körzeti Általános Iskola Pedagógiai Programját a Serényfalvai Önkormányzat Képviselő-testülete év hó napján tartott ülésén jóváhagyta.

Kelt:

.....
polgármester

A Tompa Mihály Körzeti Általános Iskola Pedagógiai Programját a Sajópüspöki Önkormányzat Képviselő-testülete év hó napján tartott ülésén jóváhagyta.

Kelt:

.....

Polgármester

A Tompa Mihály Körzeti Általános Iskola Pedagógiai Programját a Héti Önkormányzat Képviselő-testülete év hó napján tartott ülésén jóváhagyta.

Kelt:

.....

Polgármester

A nevelőtestület 2008.október 15-én tartott munkaértekezletén foglalkozott a Helyi tanterv módosításával: a nevelőtestület megismerte és elfogadta a Pedagógiai Program és a Helyi tanterv módosítását.

.....

ÁMK Igazgató

HELYI TANTERV

2008

TARTALOM

	Oldal
Helyi tanterv	1
I. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai,	1
II. Nem szakrendszerű oktatás megvalósítása	6
III. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	34
IV. A magasabb évfolyamra lépés feltételei	35
V. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei	37
VI. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése	39
VII. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása	48
VIII. A tanulók fizikai állapotának mérése	49
A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, a nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	67
A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések	68
A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása	69

B E V E Z E T É S

Új szemléletmód alkalmazása beépítése

A hazai kompetenciamérések, a PISA felmérés nem megnyugtatóak a megszerzett ismeretek gyakorlati felhasználását illetően. Ez indokolja az alapozó munka meghosszabbítását, célirányos folytatását, a nem szakrendszerű oktatás bevezetését 5-6. évfolyamon.

A Nemzeti Alaptanterv kiemelt fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákra épülnek, amelyek megalapozása, megszilárdítása az első- hatodik évfolyamon folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztést igényel.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre mindenkinek szüksége van a személyes boldoguláshoz és fejlődéshez ebben a modern világban.

A közoktatás már nem tud a régi módon eleget tenni az új követelményeknek. Ezért fontos a különböző fejlődési ütemben haladók az esetleges hátrányokkal érkező tanulók felzárkóztatása.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési feladatoknak megfelelő tanítási folyamat, tevékenység.

A kulcskompetenciákra épülő fejlesztési feladatok

- Énkép, önismeret:
E terület fejlesztésére törekszünk az összes tantárgy és egyéb foglalkozások keretén belül.
- Hon- és népismeret:
A tanulókat megismertetjük népünk jelentősebb történelmi személyiségeivel, eseményeivel, kulturális örökségeivel.
Erre legalkalmasabb a magyar irodalom, történelem, hon-és népismeret, földrajz és környezetismeretei tantárgyak.

- Európai azonosságtudat-egyetemes kultúra
Európa a magyarság tágabb hazája. A tanulók életkoruknak megfelelő a földrajz tantárgyon keresztül ismereteket szereznek az EU kialakulásáról.
Cél, hogy a diákok legyenek nyitottak a világ dolgai iránt. A kerettantervi követelmények mindezt lehetővé teszik.
- Aktív állampolgárságra-demokráciára nevelés
Az iskolai tanulás és az iskolai élet teljes folyamata teremt erre lehetőséget. A gyermeki demokráciára jó színteret ad a diák-önkormányzati tevékenység.
- Gazdasági nevelés
Kellő figyelmet fordítunk az okos gazdálkodás képességének kialakítására, a munka megbecsülésére, a pénz értékére.
A matematika és a környezetismeret tantárgyak erre kiváló lehetőséget biztosítanak.
- Környezettudatosságra nevelés
Az oktató-nevelő munkánkat biológia és környezetismereti órákon áthatja a környezet megóvásának, az élő természet védelmének, környezetünk értékeinek tudatosítása.
- A tanulás tanítása
Minden pedagógus teendője a hatékony tanulási módszerek és technikák elsajátítása. Fontos színtere az informatikai bázis.
- Testi és lelki egészség
Szükséges az iskolai élet minden tevékenységével a tanulók egészséges testi-lelki és szociális fejlődését biztosítani. Törekszünk a tanulókat felkészíteni a veszélyhelyzetek megelőzésére. A pedagógus életvitele példaként szolgáljon.
- Felkészülés a felnőtt lét szerepeire
Életkoruknak, tantárgyi anyagnak megfelelő szintű pályaaorientációs fejlesztést végzünk. A tanuló kipróbálhatja szituációs játékokban képességeit, fejlesztheti önismeretét.

HELYI TANTERV

I. AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI

1. Tantervek

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

- **HK2001** = a kerettantervhez készített 2001-ben bevezetett helyi tanterv;
- **HK2003** = a 2003. szeptemberétől bevezetett, a tanulók kötelező óraszámának csökkenése miatt módosított – 2001-ben bevezetett – helyi tanterv;
- **H2004** = a 2003-ban felülvizsgált és módosított NAT alapján, valamint az Oktatási Minisztérium által 2004-ben kiadott kerettanterv alapján elkészített 2004. szeptemberétől érvényes helyi tanterv.

TANÉV	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Bevezető szakasz		Kezdő szakasz		Alapozó szakasz		Fejlesztő szakasz	
2004-2005	H2004	HK2003	HK2001	HK2001	HK2003	HK2003	HK2001	HK2001

2005-2006	H2004	H2004	HK2003	HK2001	HK2003	HK2003	HK2003	HK2001
2006-2007	H2004	H2004	H2004	HK2003	HK2003	HK2003	HK2003	HK2003
2007-2008	H2004	H2004	H2004	H2004	HK2003	HK2003	HK2003	HK2003
2008-2009	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	HK2003	HK2003	HK2003
2009-2010	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	HK2003	HK2003
2010-2011	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	HK2003
2011-2012	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004

2.a) Óraterv

Tompa Mihály Körzeti Általános Iskola Bánréve

2004.szeptemberétől érvényes helyi tanterv óraterve felmenő rendszerben

1-4. évfolyam óraterve

Tantárgy	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	4	4	148	4	4	148	4	4	148	3	3	111
Magyar irodalom	4	4	148	4	4	148	4	4	148	4	4	148
Idegen nyelv	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	111
Matematika	5	5	185	5	5	185	5	4	166,5	4	4	148
Informatika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	37
Környezetismeret	1	1	37	1	1	37	1	2	55,5	1	2	55,5
Ének-zene	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Rajz	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Technika és életvitel	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Testnevelés	3	3	111	3	3	111	3	3	111	3	3	111
Kötelező tanítási órák összesen	20	20	740	20	20	740	20	20	740	22	23	832,5

5-8. évfolyam óraterve

[illegible]

<i>Hon és népismeret</i>				1	1	37						
<i>Etika</i>							1	1	37			
<i>Egészségtan</i>					1	18,5						
<i>Szabadon tervezhető</i>												
<i>Matematika</i>				1		18,5	1	1	37	1	1	37
<i>Magyar nyelv</i>								1	18,5	1		18,5

1. A bevezető szakasz lényege 1-2.évfolyamon, hogy megoldja az óvodából az iskolába való sikeres átmenetet. Az iskolai oktatás első két évében lehetőség van, a tanulók között meglévő egyéni különbségek kezelésére.

2. A kezdő szakasz 3-4.évfolyamon a teljesítmény által meghatározott tanítási, tanulási folyamatok erőteljesebbé válásának ideje.

3. Az alapozó szakaszban 5-6.évfolyam az iskolai tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák, képesség együttesek megalapozása folyik, amelyek az első-negyedik évfolyamon nem fejeződtek be.

A feladat az, hogy kezelni tudjuk az eltérő fejlettségi szintet. Lehetőséget kell biztosítani ahhoz, hogy a tanuló beérje társait, felzárkózzon az átlaghoz. Indokolt, hogy a pedagógiai programunk módot és lehetőséget biztosítson a továbbhaladáshoz, még abban az esetben is, ha a tanuló meghatározott területeken az átlaghoz képest „alul” teljesít.

Helyi tantervünkben a kötelező tantárgyak követelményrendszerébe beépül a képességfejlesztés, a felzárkóztatás, a tanulás szervezése, az átmenet segítése az óvodából az iskolába, a szövegértés, az anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció és a gondolkodás fejlesztése.

Megfelelő idő és lehetőség áll rendelkezésünkre a játékos munka megvalósításához.

4. Az óratervben nem szereplő, de az oktatási miniszter által kiadott kerettantervi rendeletben meghatározott tantárgyak tananyagát és követelményeit az alábbi tantárgyak foglalják magukba:

- Az „**Egészségtan**” tantárgyat a 6. évfolyamon a természetismeret, a 8. évfolyamon a biológia.
- **Modulok:** 5.évfolyamon: Tánc- és dráma
6.évfolyamon: Hon- és népismeret, egészségtan
7.évfolyamon: Etika
8.évfolyamon: Mozgókép és médiaismeret

5. Az oktatási miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számát az 6-7-8.évfolyamon a matematika és a magyar nyelv óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.

6. Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

7. Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol és a német nyelv tanulását választhatják. Az idegen nyelvek és az informatika tantárgy oktatása a nagy létszámú osztályokban csoportbontásban történik.

8. 8.évfolyamon magyar és matematika tantárgyakból középiskolai előkészítés folyik. Intézményünk tanórán kívül az alábbi szakköröket kínálja:

- Matematika, angol, irodalmi színpad, sport (foci, kézilabda, sakk, természetjárás). Számítástechnika 3.évfolyamon

9. Egyéni foglalkozások órakerete:

5%-ról 12%-ra emelkedik 1-3 tanuló részére szervezett foglalkozásokra fordítható időkeret. Ezt az időkeretet a törvény 52§-ának (11) bekezdése szerint a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, illetőleg az első-negyedik évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítését biztosítja. Ez az időkeret fokozatosan lép hatályba. A 2004/2005-ös tanévtől egy-egy százalékkal emelkedik:

2004/2005.tanév:	6%	2008/2009.tanév:	10%
2005/2006.tanév:	7%	2009/2010.tanév:	11%
2006/2007.tanév:	8%	2010/2011.tanév:	12%
2007/2008.tanév:	9%		

10. Az egyéni foglalkozások programját magába foglalja a képesség kibontakoztató és integrációs felkészítés pedagógiai tervezet. Ugyancsak itt kerülhet sor – az alapító okiratban foglaltaknak megfelelően – a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való olyan foglalkozásokra, melyet logopédus, gyógypedagógus, tanítói végzettséggel biztosítani tudunk.

11. Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják:

- Az első-negyedik évfolyamon
 - a heti három kötelező testnevelés óra,
 - a többi tanítási napon pedig a játékos, egészségfejlesztő testmozgás.
 - A napközi otthonban a játékos, egészségfejlesztő testmozgás (minden délután a foglalkozások közepette 15 perc testmozgás).
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon
 - a heti kettő vagy három kötelező testnevelés óra,
 - az iskolai sportkör különféle sportágakban (kézilabda, foci, sakk, atlétika) szervezett foglalkozásai,

Általános Iskola Sajópüspöki Tagiskola

Tagiskolánkban az alacsony tanulói létszám miatt 2 tanulói csoport működik (1-2. és 3-4. évfolyam), a kis létszám miatt előfordul másféle összevonás is.

A 2008/2009-es tanévtől a szülők kérésére napközis csoport indul. A 4.osztályban a tanulók választhatnak az angol vagy német nyelv tanulása között.

Hetes óraterv az összevont tanulócsoportok 1-2.évfolyamai számára

Tantárgy	1. évfolyam		2.évfolyam	
	Közvetlen	Önálló	Közvetlen	Önálló
Magyar nyelv és irodalom	6/222	2/74	5/185	3/111
Matematika	3/111	1/37	3/111	1/37
Környezetismeret	1/37	1/37	1/37	1/37
	Közös közvetlen órák		Közös közvetlen órák	
Technika	----	1/37	-----	1/37
Rajz	----	1/37	-----	1/37

Ének-zene/ Tánc	----	1/37	-----	1/37
Testnevelés	----	3/111	----	3/111
Heti óraszám összesen	16+4		15+5	
Évi óraszám összesen	740 óra		740 óra	
Felzárkóztató egyéni foglalkozás	2 óra /hét		2 óra /hét	

Minden évben figyelembe kell venni az osztályok összetételét, a tanulók képességeit és ennek megfelelően végezzük el az összevonást. A 2008/2009-es tanévben az 1-2. osztály és a 3-4.osztály van összevonva.

Hetes óraterv az összevont osztályú tanulócsoportok 3-4. évfolyamai számára

Tantárgy	3.évfolyam		4.évfolyam	
	Közvetlen	Önálló	Közvetlen	Önálló
Magyar nyelv és irodalom	5/185	2/74	5/185	2/74
Idegen nyelv	-----	-----	1/37	1/37
Matematika	3/111	1/37	3/111	1/37
Informatika	-----	-----	1/37	-----
Környezetismeret	2/74	1/37	1/37	1/37
	Közös közvetlen órák		Közös közvetlen órák	
Technika	-----	1/37	-----	1/37
Rajz	-----	1/37	-----	1/37
Ének-zene/Tánc	-----	1/37	-----	1/37
Testnevelés	-----	3/111	-----	3/111
Heti óraszám összesen	16+4		17+5	
Évi óraszám összesen	740 óra		832,5 óra	

Felzárkóztató egyéni
foglalkozás

2 óra/hét

2 óra /hét

Tantárgy

1.évfolyam

2.évfolyam

3.évfolyam

4.évfolyam

	I. félév	II. félév	Éves Óra- szám	I. félév	II. félév	Éves Óra- szám	I. félév	II. félév	Éves Óra- szám	I. félév	II. félév	Éves Óra- szám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv és irodalom	9*	8	314,5	8	8	296	8	8	296	7	7	259
Idegen nyelv	---	---	---	---	---	---	---	---	---	3	3	111
Matematika	4	4	148	4	5*	166,5	4	4	148	4	4	148
Környezetism.	1	1	37	1	1	37	1	1	37	2	2	74
Ének-zene	1	1	37	1	1	37	1	2	55,5	1	1	37
Rajz	1	2	55,5	2	1	55,5	2	1	55,5	2	1	55,5
Technika	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Testnevelés	3	3	111	3	3	111	3	3	111	3	3	111
a./ Kötelező órák száma összesen	20	20	740	20	20	740	20	20	740	23	22	832,5
Nem kötelező (választható) tantárgy okt. 52.§. (7)												
Tömegsport	0,5	0,5	18,5	0,5	0,5	18,5	0,5	0,5	18,5	1	1	37
Számítástech.	0,5	0,5	18,5	0,5	0,5	18,5	0,5	0,5	18,5	1	1	37
Tánc és dráma	--	--	--	--	--	--	1	1	37	--	--	--
Tehetséggondozás és felzárkóztatás	1	1	37	1	1	37	--	--	--	--	--	--

b./ Választható órák száma összesen	2	2	74	2	2	74	2	2	74	2	2	74
Mind összesen (a+b)	22	22	814	22	22	814	22	22	814	25	24	906,5

Móra Ferenc Tagiskola Serényfalva

A serényfalvi tagintézmény sajátosságai

1. A kulcskompetenciák egyes területeit fejlesztjük a nem kötelező (választható) tanórai foglalkozásokon is. (számítástechnika, tán és dráma, tömegsport). A tanulók sajnos nem egyenlő esélyekkel indulnak iskolába. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók heti 2 órában fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt, a tanítási órákon pedig a differenciálás módszerét alkalmazzuk.

2. Az oktatási miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott órák számával az 1.osztályban a magyar, a 2.osztályban a matematika tantárgy óraszámát növeltük meg (lásd a * jelölést) azzal a céllal, hogy a tantárgyakból a képességfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.

3. Az iskola Helyi tantervében a kötelező órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

4. Intézményünk a nem kötelező (választható) tanítási órák keretén belül is igyekszik a kompetencia területek egymásra építettségét fejleszteni: számítástechnikára (1-4.évfolyam), tánc és dráma (3. évfolyam), valamint a tömegsportra (1-4.évfolyam) jelentkező tanulók körében.

5. Az oktatási törvény 52.§ (11.) bekezdés előírja, hogy a heti kötelező tanórai foglalkozások 5%-ról 12%-ra emelkedik, az egyéni foglalkozásokra fordítható időkeretet.

2010-ben éri el a 12%-ot. Intézményünk esetében már a kezdeti 2004-2005-ös tanévben szükség volt a 10%-ra, azaz a heti 2 órára. Indokolja a diákok heterogén összetétele, a tanulócsoportokban lévő különböző fejlettségi szint, az integrálás egyre nagyobb igénye. Fenntartói jóváhagyással és mérhető eredménnyel meg is valósul.

Egyéni foglalkozások órakerete

ÉVFOLYAM	HETI KÖTELEZŐ ÓRASZÁM	A 10-12%
1-3	20	2-2,4
4	22,5	2-2,7

6. A választható tantárgyak keretében tanított tantárgyak tananyagát és követelményeit a nevelők dolgozták ki, felhasználva az oktatási miniszter által kiadott segédanyagokat. A tánc és dráma követelménye beépül az 1-4.osztály magyar irodalom tantárgyába.

7. A mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják:

- heti három testnevelés óra
- a tömegsport mint szakkör és szabadon választható tantárgy
- óraközi szünetek egészségfejlesztő testmozgása
- napközbeni foglalkozás szabadidős programja (séta, túra, verseny)

A NEM SZAKRENDSZERŰ OKTATÁS MEGVALÓSÍTÁSA **INTÉZMÉNYÜNKBEN**

1. A nem szakrendszerű oktatás törvényi szabályozása

A módosított közoktatásról szóló 2003.évi LXI trv. előírja, hogy az általános iskolák 5-6.évfolyamán az alapozó szakaszban részben nem szakrendszerű oktatás, részben szakrendszerű oktatás keretei között az oktatást megszervezni.

- a közoktatási trv. 2006.évi LXXI. módosítása meghatározza a nem szakrendszerű oktatásra felhasználható időkeretbe bevonható kötelező tanórák és a nem kötelező tanórai foglalkozások arányát.

- közoktatási trv. 8.§ (3.bekezdés) alapján az 5-6. évfolyamon az alapozó szakaszban a rendelkezésre álló időkeret 25-50%-át az iskolai alapozó funkciók hatékonyságának növelésére, a fennmaradó 75-50-ot a korábbi évek gyakorlata alapján a tantárgyi /szakrendszerű/ tanításra fordítjuk az 5-6.évfolyamon.

- közoktatási trv. 1.§ =1.bekezdés) alapján az ötödik évfolyamon első alkalommal a 2008/2009. tanévben alkalmazzuk, majd felmenő rendszerben folytatjuk a nem szakrendszerű oktatást.

2. A nem szakrendszerű oktatás célja:

- Az iskolai alapozó funkciók hatékonyságának növelése;
- Alapképességek megerősítése, pótlása;
- Az eltérő tanulói fejlettségi szint kezelése,
- Az elvárt teljesítménytől elmaradók felzárkóztatása,
- Olyan készség és képességfejlesztés, amely később a további sikeres tanulás előfeltétel lehet.

Fejlesztési területek:

- Matematikai kompetenciák;
- Kommunikáció, szövegértés, szövegalkotás;

3. A nem szakrendszerű oktatás időkerete

Iskolánkban az alapozó szakaszon (az 5-6.évfolyamokon) a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozások 25%-ban azaz összesen 8 órában folyik nem szakrendszerű oktatás. Ebből 7 óra a kötelező órák terhére, 1 óra pedig a nem kötelező időkeretből. A nem szakrendszerű oktatást a következő tantárgyak tanóráin történik:

	5.évfolyam	6.évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	2 óra	2 óra
Matematika	2 óra	2 óra
Idegen nyelv	1 óra	1 óra
Ének-zene	1 óra	1 óra
Tánc és dráma	0,25 óra	----
Hon és népismeret	-----	0,25 óra
Korrepetálás	1 óra	1 óra
Összesen:	7,25 óra	7,25 óra

Megvalósítása:

- Párhuzamos órászervezés az 5. a. és 5.b.osztály felbontásával;
 1. csoport: nem szakrendszerű óra – alapozás, felzárkóztatás, fejlesztés.
 2. csoport: szakrendszerű óra – tehetséggondozás.

A nem szakrendszerű oktatásban résztvevő tanulók számára a tanév elején egyéni fejlesztési terv készítése, melyet az egyéni fejlesztési naplóban vezetünk.

Nem szakrendszerű oktatásban résztvevő előzetes tanulók kiválasztása:

- OKÉV kompetenciamérés 4. évfolyamon – a mérőlapok eredményei alapján;
- Valamint a 4.év eleji helyi DIFER mérés alapján történik.

4. A nem szakrendszerű oktatás személyi feltételei:

A pedagógussal szemben támasztott követelmények: a nem szakrendszerű oktatásban részt vevő pedagógus legyen alkalmas az alapvető készségek, képességek

fejlesztésére, rendelkezzen azokkal az ismeretekkel, amelyek az érintett évfolyamokra járó tanulók életkori sajátosságaikból adódó oktatás szervezési feladataihoz szükséges.

A tanár felkészülése a nem szakrendszerű oktatásra: a közoktatásról szóló trv. 17.§-ának (8) bekezdése alapján a nem szakrendszerű oktatásban akkor vehet rész a tanár, ha legalább 120 órás pedagógus-továbbképzés vagy szakirányú továbbképzés keretében elsajátította a 6-12 éves korosztály életkori sajátosságaihoz illeszkedő pedagógiai, pszichológiai ismereteket és az eredményes felkészítéshez szükséges módszereket. Az intézményünk továbbképzéssel biztosítja a nem szakrendszerű oktatásban résztvevő pedagógusok szakmai felkészültségét.

A tanító felkészülése a nem szakrendszerű oktatásra:

A közoktatásról szóló trv. 17.§-ának (8) bekezdése szerint az 5-6.évfolyamon a tanító akkor láthat el nevelő és oktató munkát, ha valamely tantárgyból szakkollégiumi végzettséggel is rendelkezik.

5. A nem szakrendszerű oktatásra jogosult nevelők:

I. Intézményünkben a következő kollégák végezték el a 120 órás továbbképzést:

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1./ Kovácsné Kuzma Erika | matematika-fizika-informatika |
| 2./ Varga Albertné | magyar |

II. Tanítók, akik szakkollégiumi végzettséggel rendelkeznek:

- | | |
|-------------------------------|-------------|
| 1./ Elekné Tolnai Tünde | ének-zene |
| 2./ Kovácsné Hunyák Zsuzsanna | testnevelés |
| 3./ Naszádi Ferencné | rajz |
| 4./ Tóth Csabáné | testnevelés |

III. Intézményünkben a következő kolléga rendelkezik 5 éves gyakorlattal a bevezető és kezdő szakaszban:

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1./ Szrogh Lajosné | német-történelem |
|--------------------|------------------|

6. Kiemelt fejlesztési igények, készség-képesség területei a 10-12 éves korú tanulók vonatkozásában az alábbiak:

A NAT kiemelt fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákra épülnek, melyek megalapozása, megszilárdítása az 5-6.évfolyamon is folyamatos, egyénhez igazodó.

A kulcskompetenciák kialakítását szolgálja a nem szakrendszerű oktatás, melynek célja, hogy kialakuljon a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményező képesség, az értelmek kezelése, vagyis minden olyan tulajdonság, amely érvényesíthető mindegyik kompetencia esetében.

A nem szakrendszerű oktatásban a képességek fejlesztésére helyeződik a hangsúly.

Alapkészségek:

Olvasáskészség, íráskészség, elemi számolási készség, elemi rendezési képesség és elemi kombinatív képesség.

Olvasás: olvasáskészség gyakoroltatása.

Íráskészség: kiírt íráskészség fejlesztése.

Elemi számolási készség: számolás készsége, mértékegység-váltás és a négy alpművelet gyakoroltatása.

Elemi rendező és kombinatív készség: az elemi kombinatív készség fejlesztése az egyes tanulók vonatkozásában.

Az oktatásszervezésnél az alábbi területek kapnak kiemelt figyelmet:

Az önálló tanulás, jegyzetelési technikák tanítása 10-12 éves korban,

- az információszerzés-, és feldolgozás (forrásból tájékozódás, szelektálás, rendszerezés, felhasználás, új kontextusban alkalmazás) képességének fejlesztése,
- a kommunikációs képességek (pl: műfajok ismerete, értése, nyelvhelyessége, helyesírása, alkotása hétköznapi helyzetekben) erősítése,
- a szociális kompetenciák fejlesztése,
- a térbeli, időbeli mennyiségi viszonyokban való pontosabb tájékozódás,
- az 5-6. évfolyamokon kialakítandó tanulásszervezés során a módszertani kultúra.

Magyar nyelv és irodalom

5.évfolyam

Évi óraszám: 74 óra

Heti óraszám: 2 óra

Beszédképesség, beszédművelés

Célok és feladatok:

- A köznyelvi kiejtés, a beszédtevékenység és beszédértés további fejlesztése,
- Nem verbális elemek használata a mondanivaló kifejezése érdekében,
- Az összefüggő beszéd fejlesztése, a téma tartásával, mondatok alkotásával, helyes szóhasználatával.

Fejlesztési követelmények:

- A mondanivaló és a köznyelvi kiejtésnek megfelelő beszéd, pontos artikuláció
- Társas helyzetekben a párbeszéd alkalmazása
- Az életkornak és az olvasmányoknak megfelelő szókincs, az adott témáról összefüggő beszámoló a szükséges szakszavak használatával.

Olvasás, írott szöveg megértése

Célok és feladatok

- A szövegértő olvasás képességének további fejlesztése
- A hangos és néma olvasási technikák fejlesztése
- Szótárak lexikonok használata
- Az irodalmi ismeretek további fejlesztése népköltészeti és szépirodalmi alkotások olvasásával: legnagyobb íróink nevének és néhány alkotásának ismerete; néhány művészi eszközök ismerete.
- A tanulás tanításának megalapozása, fejlesztés
- A fogalmazástanítás gyakoroltatása.

Fejlesztési követelmények:

- Ismert és gyakorolt szövegek megszakítás nélküli olvasása
- Könnyebb szövegekhez önálló vázlatkészítés
- Egyoldalnyi életkornak megfelelő szöveg megértése néma olvasással
- Legnagyobb íróink és néhány művének ismerete

- Az olvasott művek megértése, a szereplők megnevezése, a cselekmény felidézése
- Egy hosszabb terjedelmű mű olvasása
- A tanult műfajok és néhány stíluseszköz ismerete és alkalmazása

Írás, szövegalkotás

Célok és feladatok:

- Az eszközszintű íráshasználat folyamatos fejlesztése
- Az önellenőrzés és a hibajavítás szokásának fejlesztése
- Írásbeli szövegalkotás, rövid szövegek alkotása különböző típusokban /elbeszélés, leírás, jellemzés!
- A tartalomnak megfelelő szóhasználat

Fejlesztési követelmények:

- Rendezett, tiszta, olvasható íráskép
- Lendületes Írás, eszközhasználatot lehetővé tevő írástempó
- Hibátlan másolás. Rövid mondatok írása másolással, tollbamondással, emlékezetből írással
- Folyamatírás alkalmazása; tagolás, mondatkapcsolás
- Fogalmazási minták elemzése, az írásbeli munkák rendszeres javítása
- Anyaggyűjtés és elrendezés a fogalmazás értelmének megfelelően

Anyanyelvi kultúra, nyelvtan, helyesírási ismeretek

Célok és feladatok:

- A nyelvhasználat tudatossá tétele hangtani és szótani ismeretekkel
- Az ismereteknek megfelelő nyelvtani elemzési készség
- A nyelvtani anyagokhoz kapcsolódó nyelvhelyességi ismeretek
- A tanult helyesírási ismeretek gyakorlása, készségszintű alkalmazása

Fejlesztési követelmények:

- Az eddigi ismeretek rendszerezése, gyakorlása, alkalmazása
- Ige, főnév, melléknév, számnév felismerése, igemódok alkalmazása

- Igemódokkal kapcsolatos helyesírás, a felszólító módú igealakok írása
- Rag, jel, képző felismerése, szóelemzés
- A helyesírási önellenőrzés fejlesztése
- A tanult ismeretek rendezése, gyakorlása; hangok, ábécé, szótő és toldalék, egyszerű és összetett szavak, a „j”, helyes alkalmazása, kétféle jelölése legalább 30 szóban, mondatfajták felismerése, alkalmazásuk

Magyar nyelv és irodalom 6.évfolyam

Évi óraszám: 74 óra

Heti óraszám: 2 óra

Beszédkésztség, beszédművelés

Célok és feladatok:

- A köznyelvi kiejtés, a beszédtevékenység és beszédértés további fejlesztése, egyszerű és érthető közlés az alkalomnak megfelelően.
- A kommunikációs illemszabályok további fejlesztése, törekvés a pontosságra, a lényeg kiemelésére.
- Különböző mondatfajták változatos használata a szándéknak megfelelően
- Az összefüggő beszéd fejlesztése a téma tartásával.

Fejlesztési követelmények:

- Mondanivaló és köznyelvi kiejtésnek megfelelő beszéd, pontos artikuláció, a mondat és szövegfonetikai eszközök rugalmas és kifejező alkalmazása társalgásban.
- Társas helyzetekben a párbeszéd alkalmazása
- Az életkornak és az olvasmányoknak megfelelő szókincs, az a adott témáról összefüggő beszámoló szükséges szakszavak használatával
- Néhány nyelvi változat ismerete: társakkal, felnőttekkel való beszéd (tegezés, magázás).
- Saját vélemény alkotása, megvédése, érvelés.

Olvasás, írott szöveg

Célok és feladatok

- A hangos és néma olvasási technikák fejlesztése, az értelmező, a bíráló és az alkotó olvasás fejlesztése.
- Szótárak, lexikonhasználat, a könyvekből tanulás képességének megalapozása.
- Rövidebb és hosszabb művek, népköltészeti és szépirodalmi alkotások olvasása: legnagyobb íróink nevének és néhány alkotásnak novellák, elbeszélések és ifjúsági regények ismerete; néhány művészi eszköz ismerete és használt
- Az aktív és passzív szókincs gazdagítása
- Az írásbeli és szóbeli vélemény megfogalmazása, gyakorlása

Fejlesztési követelmények:

- Ismert és gyakorolt szövegek megszakítás nélküli olvasása
- Könnyebb szövegekhez önálló vázlatkészítés, címadás, szómagyarázat, kifejezés értelmezés, időrend, helyszín, szereplők, események, megnevezése, információk visszakeresése, összefüggések jelölése, válaszadás kérdésekre.
- Másfél oldalnyi életkornak megfelelő szöveg megértése néma olvasással
- Legnagyobb íróink és néhány művének ismerete
- A tanult műfajok és néhány stílus eszközök ismerete és alkalmazása (hasonlat, metafora, ismétlés, fokozás)

Írás, szövegalkotás

Célok és feladatok

- Az írástechnika folyamatos fejlesztése, rendezett írásmód gyakoroltatása
- Az önellenőrzés és a hibajavítás szokásának további fejlesztése
- Írásbeli szövegalkotás, rövid szövegek alkotása különböző típusokban/elbeszélés, leírás, jellemzés!
- Önkifejezés és kreativitás: szövegek átírása, történetek folytatása, előzmény és következmény lehetőségeinek megfogalmazása

Fejlesztési követelmények:

- Rendezett, tiszta, olvasható íráskép és lendületes írástempó
- Hibátlan másolás. Mondatok írása másolással, tollbamondással, emlékezetből írással
- Folyamatírás alkalmazása; tagolás, mondatkapcsolás
- Fogalmazási minták elemzése, az írásbeli munkák rendszeres javítása, nyelvtani, helyesírási ismeretek alkalmazása az írásbeli munkákban
- Anyaggyűjtés és elrendezés lexikonokból, kézikönyvekből
- Az írásmunka gazdaságos és esztétikus elrendezése
- Anyanyelvi kultúra, nyelvtan, helyesírási ismeretek

Célok és feladatok

- A nyelvhasználat tudatossá tétele hangtani és szótani ismeretekkel, gyakorlottság a szavak jelentésviszonylata
- Az ismereteknek megfelelő nyelvtani elemzés készség, az egy- és többjelentésű szavak alkalmazása, rokon értelmű szavak ismeretek
- A helyesírás további alapvető szabályainak megismerése és alkalmazása

Fejlesztési követelmények

- Az eddigi ismeretek rendszerezése, gyakorolása, alkalmazása
- A tanult Szó- S mondattani ismeretek alkalmazása
- Az igemódok változatos alkalmazása a szövegnek megfelelően
- Rag, jel, képző felismerése, szóelemzés, szóalkotás
- A helyesírási önellenőrzés további fejlesztése
- A tanult ismeretek rendezése, gyakorlása: hangok, ábécé, szótő és toldalék, egyszerű és összetett szavak, mondatok, mondatfajták, a „j”, helyes alkalmazása, kétféle jelölése legalább 40-50 szóban¹

Matematika

5. évfolyam

Évi óraszám: 74 óra

Heti óraszám: 2 óra

Tájékozódás

Célok és feladatok

- Tájékozódás síkban és térben: a tájékozódást segítő viszonyok megismerése
- Tájékozódás külső világ tárgyai szerinti
- Tájékozódás időben, időtartamok mérése
- Mennyiségi tulajdonságok megfigyelése, becslés, mérés, mértékegységek, mérőszámok átváltása

Fejlesztési követelmények

- A tájékozódást segítő viszonyok; és fogalmak ismerete/alatt, mellett, felett, előtt, között, stb.!
- Tudjon tájékozódni különféle koordináták szerint: távolság, irány, szög
- A dimenzió megértése, megismerése
- A múlt, jelen, jövő tartalma és kapcsolatuk, előbb, később, utána, egy időben
- Szöveges feladatok értelmezése és megoldásuk
- Mennyiségi jellemzők kifejezése számokkal, mérőszám és darabszám, pontos szám és közelítő érték
- A szabvány mértékegységek ismerete, (hosszúság, tömeg, űrtartalom, idő) egyszerű átváltások végrehajtása

Megismerés: számtan, algebra

Célok és feladatok

- Tárgyak tulajdonságainak megfigyelése, összehasonlítása, azonosítás, megkülönböztetés, sorba rendezés, osztályba sorolás

- A figyelem terjedelmének és tartósságának növelése, elemek és tulajdonságok megnevezése
- Szétválogatás egy-két és több szempont szerint, halmazok ismerete és használata
- Matematikai fogalmak, relációk • Számok és műveletek, műveleti jelek ismerete és használata
- Emlékezet- és gondolkodásfejlesztés (motoros, képi, történés, tények, adatok, szabályok, megítélés, döntés, valószínűség stb.)
- Oksági kapcsolatok felismerése, keresése, következtetések levonása

Fejlesztési követelmények

- Számok írása, olvasása, helyes használatuk a 10 000-es számkörben, nagyság szerinti összehasonlításuk, felsorolásuk növekvő és csökkenő sorrendben
- Számszomszédok megállapítása, kerekítések
- Összeadás, kivonás, szorzás, osztás értelmezése és gyakorlati alkalmazása
- Szorzó- és bennfoglaló táblák biztos ismerete
- A műveletek ellenőrzése, hibák javítása
- A szöveges feladatok megoldási menete; adatok, nyitott mondat, számolás, ellenőrzés, válaszadás, értő-elemző olvasás fejlesztése
- Állítások megítélése, helyesség eldöntése, nyitott mondatok megoldása
- Általánosítás, példák és ellenpéldák keresése, következtetés
- A tanult ismeretek alkalmazása gyakorlati példákon keresztül

Gondolkodási módszerek

Célok és feladatok

- A nyelv logikai elemeinek helyes használata
- Valószínűségi és statisztikai szemlélet fejlesztése
- Értelmező olvasás fejlesztése, kapcsolatok felismerése, lejegyzése egyszerű szimbólumokkal
- Halmazszemlélet és kombinatorikus gondolkodás fejlesztése

Fejlesztési követelmények:

- Biztos, lehetséges, lehetetlen fogalmak tudatos használata
- Változatos tartalmú szövegek értelmezése, készítése, a szaknyelv fokozatos elsajátítása
- Megoldások megtervezése, eredmények ellenőrzése
- Mások gondolatainak megértése, példák, ellenpéldák keresése, megfogalmazásuk, magyarázat kérése, egyszerű következtetések levonása
- Konkrét dolgok adott szempontok szerinti rendezése, rendszerezése

Összefüggések, függvények, sorozatok

Célok és feladatok

- Helymeghatározás, adott tulajdonságú pontok keresése
- Tájékozódás a derékszögű koordináta-rendszerben
- Összefüggés-felismerő képesség fejlesztése

Fejlesztési követelmények

- Számegyenesen számintervallumok ábrázolása és leolvasásuk
- Táblázatok, grafikonok készítése, értelmezésük, adatok leolvasása, összefüggések felismerése, keresése
- Táblázathoz grafikon, grafikonhoz táblázat készítése
- Sorozat folytatása a képzés szabályainak megadásával, sorozatok készítése
- Pontok ábrázolása a koordinációs rendszerben, a pontok helyzetének meghatározása

Matematika

6. évfolyam

Évi óraszám: 74 óra

Heti óraszám: 2 óra

Tájékozódás

Célok és feladatok:

- Tájékozódás a külső világ tárgyai szerint, a tájékozódást segítő viszonyok megismerése
- Tájékozódási saját testhelyezethez képest, a másik ember nézőpontja szerint
- Tájékozódás térkép és egyéb vázlatok alapján
- Mérések különböző mértékegységekkel, a szabványmértékek megismerése, alkalmazásuk, átváltásuk

Fejlesztési követelmények:

- Tájékozódás síkban és térben; relációs szavak megtanulása és használatuk pl.: jobb, bal, benne, előtte, mögötte, irányok és arányok ismerete
- A dimenzió megértése, térbeliség ábrázolása két dimenzióban
- Testek felismerése és elkészítésük, testhálók készítése
- Pont, egyenes szakasz fogalma
- Tengelyes tükrözések készítése, párhuzamos és merőleges fogalma, egyenesek előállítása, szakaszok és felezésük elkészítése
- A háromszögek, négyszögek elemi tulajdonságai, speciális esetek
- A kör tulajdonságai
- A terület fogalma és kiszámításuk

Megismerés: számtan, algebra

Célok és feladatok

- Tárgyak tulajdonságainak kiemelése, összehasonlítás, megkülönböztetés, a tulajdonság tagadása
- A figyelem tartósságának és terjedelmének növelése, tudatos, célirányos figyelem fejlesztése
- Szétválogatás, több szempont egyidejű követelése
- Halmazok eszközjellegű használat
- Tájékozódás és műveletvégzés a 10 000-es számkörben

Fejlesztési követelmények

- Számok írása, olvasása, ábrázolás, kerekítés, műveleti jelek ismerete és tudatos alkalmazása
- Műveleti tulajdonságok, helyes műveleti sorrend
- Becslés, összehasonlítás a törtek körében is
- A 10 hatványai és használatuk, egyszerű oszthatósági szabályok
- Szöveges feladatok megoldása, adatok lejegyzése, rendezése, ábrázolás, lényeges és lényegtelen információk szétválasztása
- Egyszerű számfeladatok, nyitott mondatok, sorozatok, táblázatok megoldása
- Arányosság; egyenes és fordított: kiszámításuk
- Százalékszámítás arányos következtetéssel
- Egyenletek és egyenlőtlenségek megoldása, a megoldások ábrázolása
- Többféle megoldási mód keresése, a megoldások ellenőrzése

Gondolkodási módszerek

Célok és feladatok

- A matematika tanulási módszereinek továbbfejlesztése
- Az elsajátítás képességének fejlesztése
- A kommunikációs készségfejlesztése
- A nyelv logikai elemeinek helyes használata

Fejlesztési követelmények

- A matematikai logikában használatos kifejezések és jelentéstartalmuk /és, vagy, ha, akkor, minden, van olyan, nem stb.!
- Állítások igazának és hamisságának eldöntése, igaz, hamis állítások megfogalmazása
- A megoldások megtervezése, eredmények összevetése a valósággal
- Változatos szövegek értelmezése, a szaknyelv fokozatos elsajátítása

Összefüggések, függvények, sorozatok

Célok és feladatok

- Rendszeralkotás, elemek elrendezése különböző szempontok szerint
- Állítások, kérdések megfogalmazása képről, helyzetről, történevről
- Elképzelések, definíciók, tételek megfogalmazása
- Szabályok alkotása

Fejlesztési követelmények

- Táblázatok, fadiagram, útdiagram kezelése, értelmezése, használata
- A kombinatorikus gondolkodás fejlesztése
- Modell alkotása probléma megoldásához
- Sorozatok alkotása, elemek sorozatba rendezése, megkezdett sorozat folytatása
- Biztos tájékozódás a derékszögű koordináta rendszerben

Élő idegen nyelv 5. évfolyam

Éves óraszám: 37 óra

Heti óraszám: 1 óra

Cél:

- Adott szituációnak megfelelő nyelvhasználati képesség kialakítása
- A négy nyelvi alapkészség (hallás, beszéd, olvasás, írás) fejlesztése

Tevékenységszabványok

Hallás:

- Hallás után lejegyezni egy család tagjait, a család „házi kedvenceit”.
- Fontosabb adatok, életkor, születésnap, telefonszám, lakcím és foglalkozás hallás utáni lejegyzése
- Fontosabb események, dátumok hallás utáni lejegyzése
- Személy, állat vagy képzeletbeli alak rajzolása hallás után. Egy bizonyos személy, állat, tárgy kiválasztása hallás után
- Helymeghatározás alapján beazonosítani a térképen a helyet, épületet. Leírni egy ház helyiségeit, egy településen található látnivalókat
- Időpontot feljegyezni. Egy személy napirendjét, tanórákat, sportokat lejegyezni, egyéb tevékenységeket felismeri hallott szöveg alapján
- Egy személyt több közül kiválasztani a ruházatának leírása alapján

Olvasás

- Tipikus idegen nyelvi és magyar családokról szóló idegen nyelvű szöveg olvasása
- Gyakori idegen nevek olvasása
- Képek és idegen nyelvi szövegek párosítása
- Születésnapi meghívó olvasása
- Születésnapi képeslapok olvasása idegen nyelven
- Az idegen nyelvterület társadalmi ünnepei és azokhoz kapcsolódó szokásairól olvasás idegen nyelven.

- Képek és idegen nyelvi leírások párosítása.
- Ismert személy, állat idegen nyelvi leírás alapján történő kiválasztása.
- Az idegen nyelvi otthon leírásának olvasása.
- Érdekes hobbik
- Divatos és hagyományos öltözékek leírásának olvasása

Beszéd:

- Saját család bemutatása fénykép alapján. Saját háziállat bemutatása.
- Szituációs játékok idegen nyelven. Ismerkedés.
- Telefonbeszélgetés, információ kérés.
- Érdeklődés barátok, híres emberek iránt.
- Beszélgetés ünnepeinkről, az iskolában és a családban.
- Szokások nálunk és az idegen nyelvi országban.
- Saját jellemzés idegen nyelven.
- Egy ismert személy jellemzése idegen nyelven.
- Interjú készítése, adása vélemények kérése.
- Saját lakóhely bemutatása idegen nyelven.
- Kép alapján a kép ábrázolásának megfelelő idegen nyelvi bemutatás.
- Napirendi beszámolás idegen nyelven.
- Egy személy ruházatának leírása.
- Meghívás elfogadása, elutasítása
- Időpont kérése, egyeztetése

Írás:

- Családfa készítése.
- Kedvenc állatok leírása.
- Boríték megcímzése.
- E-mail írása, rövid üzenet.
- Születésnap meghívó írása.
- Üdvözlőlapok írása idegen nyelven.
- Egyszerű kérdőív kitöltése.

- Rövid jellemzés, leírás megfogalmazása.
- Kérdőív kitöltése, kedvelt és nem kedvelt dolgok.
- Rövid ismertető készítése saját lakóhelyről.
- Programjavaslat készítése.
- Rövid levél írása a mindennapi tevékenységekről.
- Ruházati katalógus megrendelőlapjának kitöltése.
- Rövid leírás egy személy ruházatáról.
- Időpont kérése, egyeztetése
- Meghívást elfogadni és elutasítani

Követelmény:

- A tanuló az ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást értse meg, arra megfelelően reagáljon.
- A tanuló a tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmazzon meg.
- A tanuló az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű mondatokból álló szövegben a fontos információkat találja meg, a lényeget értse.
- A tanuló az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid mondatokat írja le.

Élő idegen nyelv 6. évfolyam

Éves óraszám: 37 óra

Heti óraszám: 1 óra

Cél:

A diák értse és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat

Legyen képes egyszerű interakciókra, amennyiben a másik személy lassan és tagoltan beszél és segítőkész

Tevékenységformák

Hallás:

Megérteni idegen nyelven egy étel hozzávalóit

Étlapról ételt kiválasztani hallott kérés alapján

Személyek közötti viszony felismerése hallott párbeszéd alapján

Telefonon kapott információk lejegyzése idegen nyelven

Időjárás-jelentés megértése hallott szöveg alapján

Szövegből különböző tevékenységek felismerése

Hallott program javaslatokból a megfelelő kiválasztása

Évszámok és életrajzi adatok megfelelő párosítása idegen nyelven

Olvasás:

- Recept, ételek leírásának olvasása idegen nyelven
- Éttermek megnevezése, egyedi ételek kiválasztása
- Önkiszolgáló éttermek működése
- Érdekes szokások idegen országokban
- Hivatalos és baráti meghívók olvasása
- Hogyan élnek az emberek a távoli tájakon?
- Személyes szabadidő eltöltése megismerése
- Újsághirdetések olvasása
- Tv, rádió, moziműsor olvasása

- Könnyített részletek ifjúsági művekből
- Egy ma élő személy életrajza
- Egy korábban élt híres ember életrajzának olvasása

Beszéd

- Éttermi párbeszéd, rendelés, rendelésvétel
- Asztali párbeszéd
- Kedvenc étel ismertetése
- Meghívás vendégségbe, bemutatás
- Telefonbeszélgetésben meghívás szabadidős programra
- Képleírás az időjárással kapcsolatosan
- Telefonon érdeklődni az időjárásról
- Kedvenc programjaim
- Kedvelt időtöltések, hobbik
- Egy ismert személy életéről beszéd

Írás

- Étlap összeállítása
- Recept Írása idegen nyelven
- Menü összeállítása recepttel
- Meghívók készítése, papíron és elektronikusan
- Kedvenc évszakok leírása
- Időjárás-jelentés Írása
- Program összeállítása külföldi vendég számára
- Kedvenc hobbim
- Kérdőívek kitöltése
- Kedvenc együttesem
- Életrajz írása idegen nyelven

Követelmény:

- A tanuló az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket értse meg, hallott szövegből a lényeget szűrje ki
- A tanuló a tanult minta alapján egyszerű közléseket fogalmazzon meg. Párbeszédben érdeklődj ön, válaszoljon, kérjen segítséget
- A tanuló az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből lényeget szűrje ki, a megfogalmazott kérdésekre válaszoljon
- A tanuló egyszerű közléseket fogalmazzon meg, a mondatokat helyesen írja le. Egyszerű kérdőíveket helyesen töltsön ki.

Ének-zene 5. évfolyam

Éves órakeret: 37 óra

Heti órakeret: 1 óra

Cél:

- A muzsikáló közösség-, és zeneszerető, zeneértő közösségnevelés. Ehhez szükséges a zenei műveltség megalapozása, a nemzeti egyetemes zenekultúra megismertetése. A művészi kifejezőképesség kibontakoztatása, az igényes zene mindennapos szükségletté válásának alakítása
- A magyar népzenei anyanyelv megismertetése, megszerettetése, a zenei értékek közvetítése

Fejlesztési tevékenység:

- Új stílusú népdalok éneklése alkalmazkodó stílusban
- Jeles napok dalainak éneklése, ünnepekhez csoportosítása
- Az 1848/49-es forradalom és szabadságharc dalai
- Gregorián dallamok éneklése
- Reneszánsz és barokk zeneművek témáinak részletinek éneklése
- Egyszerű többszólamúság (csoportos éneklés)
- Régi stílusú kvintváltó népdalforma rögtönzése (megadott kezdősorral)
- A barokk zenekar hangszereinek és hangszercsoportjának megnevezése
- Zeneszerzők élettörténetéről önálló ismeretszerzés
- Új ritmusértékek és szüneteik olvasása-írása
- Új dallami elemek olvasása-írása
- A tiszta hangközös ismerete, szolmizált éneklése
- Dinamikai tempójelek felismerése, alkalmazása dallaméneklés során

Tartalom

- Újabb magyar dalok (régi és új stílusú) megismerése
- A magyar népdalstílus rétegződése
- Régi stílus: sorszerkezet, ereszkedő dallamvonal, kvintválasz

- Új stílus: visszatérő sorszerkezet, kupolás dallamvonal
- Népdalfeldolgozások, népszokások zenéje (magyar, kisebbségi és nemzetiségi népzene)
- Népi hangszerek
- A tanuló az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből lényegét szűrje ki, a megfogalmazott kérdésekre válaszoljon
- A tanuló egyszerű közléseket fogalmazzon meg, a mondatokat helyesen írja le. Egyszerű kérdőíveket helyesen töltsön ki
- Zenetörténeti korok: reneszánsz, barokk stílusjegyek
- Zenei formák, szerkesztésmódok: rondó, menüett, fuga, solo-tutti
- Együttesek: barokk zenekar
- Hangszerek: orgona, csembaló, oboa, trombita
- Zeneszerzők: Vivaldi, J.S. Bach, Handel
- A zeneszerzők életútja, munkássága, rövid kortörténet
- Barokk énekes szemelvények

Zenei hallás, kottaismeret, zeneelmélet

- Ritmikai fogalmak, ismeretek: az alkalmazkodó ritmus, a tizenhatod és a kombináció, szünetjele, a kis és nyújtott ritmus
- Dallami ismeretek: felső „ré” és „mi” hangok
- Hangközök: egész- és félhang távolság, a tiszta hangközök, prym, kvart, kvint, oktáv
- Előadási jelek: tempó és dinamikai jelek a tanult dalokhoz és a meghallgatott zeneművekhez kapcsolva
- A zenei ábécé
- Hangsorok: hétfokú, dúr, moll

Ének-zene 6. évfolyam

Éves óraszám: 37 óra

Heti óraszám: 1 óra

Cél:

- A tanulók értékszemléletének, hagyományőrző magatartásának formálása a befogad- és reprodukál képesség fejlesztése
- A zene jelrendszerének megismerése és alkalmazása a zenei olvasás — írás tevékenységben. A zene szeretete, a zenehallgatás szokásának kialakítása
- A zenei képzelet, a gondolati tevékenység, a dinamikai és formaérzék fejlesztése

Fejlesztési tevékenység:

- A műzenei feldolgozásokban meghallgatott népdalok éneklése
- A nemzeti és etnikai kisebbségek népdalainak éneklése
- Válogatás a tartalomhoz kapcsolódó, kifejező éneklés gyakorlása
- Ünnepi alkalmak, népszokások dalainkat éneklése, szerepjátszás a dalok felhasználásával
- Történeti énekek szerepjáték előadása
- Az új hangközök és módosított hangok tanult dallamokban történő tiszta intonálása
- Klasszikus műdalok és témák énekes megszólaltatása kottaképből
- Dallamalkotás adott témára nyitás-zárás
- Klasszikus kánonok csoportos éneklése
- Zenei formák, műfajok, művek, formák és szerkezetek felismerésének gyakorlása
- Önálló véleményalkotás, a zenei élmény szóbeli megfogalmazása
- Módosított hangok ábécés megnevezése
- A periódus felismerése a tanult dallamokban
- Az éneklés során a zenei előadásmódra vonatkozó kifejezések felismerése és alkalmazása

Tartalom

- Újabb magyar népdalok és népszokások dalai, jeles napok
- Nemzeti és etnikai kisebbségek újabb dalai
- Ünnepek dalai
- Más népek dalai (újabb európai országokból is).
- Klasszikus műdalok. Műzenei témák (énekelhető zenehallgatási szemelvények
- Többszólamú szemelvények: könnyű kórusművek (a már ismét zenetörténeti korokból) és népdalfeldolgozások
- Dallammodellek: a tanult dalok és olvasógyakorlatok (ritmikai, dallami, formai elemeik), kérdés — felelet elvű dallamok
- Népzenei és népzenei ihletésű művek hallgatása
- Szemelvények a 16-18. század magyar történelmi zenéjéből
- Zenetörténeti kor:a bécsi klasszicizmus
- Zeneszerzők: Haydn, Mozart, Beethoven

Zenehallgatás, kottaismeret, zeneelmélet

- ritmika: a felütés, csonka ütem
- hangközök: $k2n2$, $k3n3$
- Új dallami elemek: ábécés hangok a kis- és egyvonalas oktávban
- tonalitás: dúr-moll hangnemek
- előadásmód: a tanult zenei anyagokhoz kapcsolódóan
- Haydn, Mozart, Beethoven műveiből részletek hallgatása
- Népdalok, nemzetiségi dalok hallgatása
- Tinódi L. Sebestyén, Bakfark B. művei

III. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a művelődési és közoktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket az egyes szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
5. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

IV. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

1. A negyedik-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A negyedik-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
3. Ha a tanuló a negyedik-nyolcadik évfolyamon tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
4. Ha a tanuló a negyedik-nyolcadik évfolyamon a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.
5. A negyedik-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
 - magántanuló volt.
6. Az első-harmadik évfolyamon a közoktatási törvény előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba,
 - ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott;

- ha nem teljesítette a követelményeket és a szülő hozzájárul az évfolyam ismétléséhez.

V. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI

1. Iskolánk beiskolázási körzetéből – Bánréve, Sajópüspöki, Serényfalva és Hét községekből az intézményfenntartói társulás megállapodása alapján – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét május 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt);
 - a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta);
 - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a

tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

6. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
7. Ha a körzeten kívüli tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökének véleményét. (Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója az igazgatóhelyettes és az osztályfőnök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.)

VI. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

3. Az iskolai írásbeli beszámoltatás rendje

- Év elején: diagnosztizáló mérések az előzetes tudás megállapítására 2.3.4.osztály (magyar nyelv és irodalom, matematika)
- Félévkor és tanév végén: a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban tesznek tanúbizonyságot tudásukról (magyar nyelv és irodalom, matematika)
- Tanév során: a tanulók munkája egy-egy témakörön belül és a témakör végén is diagnosztizálható méréssel ellenőrizhető (magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret)

a.) Az írásbeli munkák mérése, értékelése:

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében, a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak értékelésekor az elért teljesítmény szöveges minősítésére történő átváltást a következő arányok alapján végezzük:

Teljesítmény	Minősítés/érdemjegy
0 – 35%	Felzárkóztatásra szorul (1)
36 – 70%	Megfelelően teljesített (2,3)
71 – 90%	Jól teljesített (4)
91 – 100%	Kiválóan teljesített (5)

b.) Az írásbeli munkák súlya:

Az értékelt írásbeli munkáknak kiemelt szerepe van a félévi és év végi szöveges minősítésben, ezért ezt pirossal jelöljük.

4. Az iskolai szóbeli beszámoltatás rendje

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében – 1-4.évfolyamon – a tanítók többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.

A tanév folyamán egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül, minden tanulónak legalább egyszer ajánlott szóban is számot adnia.

- Az ének-zene, a rajz, a technika tantárgyból havonta valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolt dolgot értékelünk.

- A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizhető.

a.) Az 1.2.3.évfolyamon és a 4.évfolyamon félévéig a tanulók évközi szóbeli és gyakorlati teljesítményét szövegesen értékeljük.

b.) A folyamatos szóbeli beszámoltatás ugyancsak fontos részeredménye a félévi és év végi minősítésnek. (4.osztály év végén az osztályozásnak).

5. Szöveges minősítés

Az értékelés új szemléletű megközelítése okt.tv. 72. § (2.)

A szöveges értékelés akkor jó, ha többet ad, mint az osztályzat. A jó értékelés értékrendet közvetít. Rámutat az eredményekre, utal a hiányosságra, útmutatást ad a továbbtanulásra.

Cél: minden nap megdicsérni minden gyereket. A kisiskolás korosztály fejlesztésében különösen fontos szerepe van a fejlesztő értékelésnek, mely végigkíséri a tanulás folyamatát és döntő többségben szóbeli és szöveges értékelés. Ez ösztönzést ad a teljesítményhez.

- a.) Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
- b.) A nevelő egyéni értékelő rendszert használhat (napi pontozás, heti tájékoztatás szülő felé). Lásd az 5.számú melléklet.
- c.) 1.,2.,3. évfolyamon első félévben és év végén a 4.évfolyamon csak az első félévben a tájékoztató füzet értelmében szöveges minősítéssel értékelünk (okt.tv. 70§ (3.) bekezdése értelmében) Lásd 5.számú melléklet.

A szöveges minősítés (írásbeli dolgozatok, témazárók, diagnosztizáló felmérők esetén, valamint félévkor és év végén) a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

Kiválóan teljesített (5)

Jól teljesített (4)

Megfelelően teljesített (3-2)

Felzárkóztatásra szorul (1)

Az írásbeli munkák minősítését (szülői kérésre) érdemjeggyel is magyarázzuk.

- c.) A 4.osztály második félévében és évvégén a tanulói teljesítményt, előmenetelt osztályzattal értékeljük.
- d.) A szöveges minősítés érdemjegyre történő átváltást (iskolaváltás esetén) a zárójelben lévő osztályzatnak megfelelően alkalmazzuk.
- e.) Amennyiben a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, az iskolának a szülő bevonásával

- Értékelni kell a tanuló teljesítményét
- Fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket
- Javaslatot kell tenni a szükséges intézkedésekre.

f.) A nem kötelező tantárgyakat – tánc és dráma, számítástechnika, tömegsport, - sem érdemjeggyel, sem szöveges minősítéssel nem értékeljük. Ezeken a tanítási órákon a nevelő egyéni motivációs értékelő rendszere alkalmazandó (pontozás, jutalmazás, szóbeli dicséret...)

g.) 1-4.évfolyamon a tanulók ösztönzése, motiválás érdekében megengedett a nevelő egyéni értékelő rendszerének napi használata, melyet a tanulók illetve a saját füzetében jelölhet.

6. A felsőtagozaton az 5.-8. évfolyamokon következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

7. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében törekszünk arra, hogy lehetőséget biztosítsunk a szóbeli feleletekre is.

- az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.

(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)

8. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
9. Az első, a második és a harmadik évfolyamon félévkor és év végén, valamint a negyedik évfolyamon félévkor a tanulók munkáját az egyes tantárgyakhoz készült tájékoztató füzetben lévő értékelő lapok segítségével értékeljük.
10. A negyedik-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
- 11. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:**
jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
12. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
13. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök két havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.
14. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok

alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők, ettől egyes tantárgyak esetében eltérhetünk (a szaktanár belátására bízva) a magasabb százalék felé:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-35 %:	elégtelen (1)
36-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

15. Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban kerülnek minősítésre az egyes tantárgyak és modulok: tánc és dráma 5.évfolyam, hon-és népismeret, egészségtan 6.évfolyamon, informatika 6.évfolyamon, etika 7.évfolyamon, mozgókép és médiaismeret 8.évfolyamon,

16. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

17. A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt a tájékoztató füzetbe, illetve a bizonyítványba bejegyzik.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot a tájékoztató füzetbe, ellenőrzőbe illetve a bizonyítványba be kell jegyezni.

18. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

19. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

20. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

21. Azt a tanulót, aki képességihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Jutalmazás

1. Az iskolai jutalmazás formái.

- a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - diákönkormányzati dicséret
 - napközis nevelői dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret,
- b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - közösségi munkájáért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- c) Az egyes tanévek végén a kitűnő, illetve jeles eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, valamint a nyolc éven át kiválóan teljesítő

tanulókat iskolánk alapítványa Tompa plakettel, pénzjutalommal díjazza, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

- d) A nyolc éven át kiemelkedő sportteljesítményéért a tanulókat serleggel és pénzjutalommal (melyet az alapítványunk biztosít) díjazzuk.
- e) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- f) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- g) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

2.A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Elmarasztalás, büntetés:

1.Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

2.Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

3. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

**VI. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS)
FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK
MEGHATÁROZÁSA**

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra) nem kapnak kötelező házi feladatot;
 - ősz- téli- tavaszi szünetek idejére:
 - szükség esetén írásbeli első osztályban
 - szóbeli 1-4.évfolyamig adható.
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli kötelező házi feladatot;
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül alsótagozaton legfeljebb egy, felsőtagozaton legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

VII. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban. (A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra.)
2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.
3. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok:

1.feladat: HELYBŐL TÁVOLUGRÁS (Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

Kiinduló helyzet: a tanuló az elugró vonal (elugró deszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés –, majd erőteljes páros lábú elrugaskodás és elugrás előre.

Értékelés: az utolsó nyom és az elugró vonal közötti távolságot mérjük méterben

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
<i>1</i>	1.00	1.10	1.23	1.34	1.45	1.55	1.64	1.72
<i>2</i>	1.03	1.13	1.26	1.37	1.48	1.58	1.67	1.75
<i>3</i>	1.06	1.16	1.29	1.40	1.51	1.61	1.70	1.78
<i>4</i>	1.09	1.19	1.30	1.43	1.54	1.64	1.73	1.81
<i>5</i>	1.12	1.22	1.34	1.46	1.57	1.67	1.76	1.84
<i>6</i>	1.15	1.25	1.37	1.49	1.60	1.70	1.79	1.87
<i>7</i>	1.18	1.28	1.40	1.52	1.63	1.73	1.82	1.90
<i>8</i>	1.21	1.31	1.44	1.55	1.66	1.76	1.85	1.93
<i>9</i>	1.24	1.34	1.47	1.58	1.69	1.79	1.88	1.96
<i>10</i>	1.27	1.37	1.50	1.61	1.72	1.82	1.91	1.99
<i>11</i>	1.30	1.40	1.53	1.64	1.75	1.85	1.94	2.02
<i>12</i>	1.33	1.43	1.56	1.67	1.78	1.88	1.97	2.05
<i>13</i>	1.36	1.45	1.59	1.70	1.81	1.91	2.00	2.08
<i>14</i>	1.39	1.48	1.62	1.73	1.84	1.94	2.03	2.11
<i>15</i>	1.42	1.52	1.65	1.76	1.87	1.97	2.06	2.14
<i>16</i>	1.45	1.56	1.68	1.79	1.90	2.00	2.09	2.17
<i>17</i>	1.48	1.58	1.72	1.82	1.93	2.03	2.12	2.20
<i>18</i>	1.51	1.62	1.76	1.85	1.97	2.07	2.16	2.24
<i>19</i>	1.54	1.66	1.80	1.89	2.01	2.11	2.20	2.28
<i>20</i>	1.57	1.70	1.84	1.94	2.05	2.15	2.24	2.32
<i>21</i>	1.61	1.74	1.87	1.98	2.09	2.19	2.28	2.36

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
<i>1</i>	0.97	1.08	1.17	1.24	1.31	1.38	1.43	1.47
<i>2</i>	1.00	1.11	1.20	1.27	1.34	1.41	1.45	1.50
<i>3</i>	1.03	1.14	1.23	1.30	1.37	1.44	1.48	1.53
<i>4</i>	1.06	1.17	1.26	1.34	1.40	1.47	1.51	1.56
<i>5</i>	1.09	1.20	1.29	1.38	1.43	1.50	1.54	1.59
<i>6</i>	1.12	1.23	1.32	1.41	1.45	1.53	1.57	1.62
<i>7</i>	1.15	1.26	1.35	1.44	1.48	1.56	1.60	1.65
<i>8</i>	1.19	1.29	1.38	1.47	1.51	1.59	1.63	1.68
<i>9</i>	1.22	1.32	1.41	1.50	1.54	1.62	1.66	1.71
<i>10</i>	1.25	1.35	1.44	1.53	1.57	1.65	1.69	1.74
<i>11</i>	1.29	1.38	1.48	1.56	1.60	1.68	1.72	1.77
<i>12</i>	1.32	1.41	1.50	1.59	1.63	1.71	1.74	1.80
<i>13</i>	1.35	1.44	1.53	1.62	1.66	1.74	1.77	1.84
<i>14</i>	1.39	1.48	1.57	1.65	1.69	1.77	1.80	1.87
<i>15</i>	1.41	1.50	1.60	1.68	1.72	1.80	1.83	1.90
<i>16</i>	1.44	1.53	1.64	1.71	1.76	1.84	1.87	1.94
<i>17</i>	1.47	1.57	1.67	1.74	1.80	1.87	1.91	1.98
<i>18</i>	1.50	1.60	1.70	1.77	1.84	1.90	1.95	2.02
<i>19</i>	1.54	1.64	1.74	1.80	1.88	1.94	1.99	2.05
<i>20</i>	1.57	1.68	1.78	1.84	1.92	1.98	2.03	2.08
<i>21</i>	1.61	1.72	1.81	1.88	1.96	2.02	2.07	2.11

2. feladat: HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELEÉS ÉS LEENGEDÉS
FOLYAMATOSAN

(A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkórátartás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

Feladat: a tanuló az 1. ütemre törzsemelést végez,

2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,
3. ütemre visszanyit tarkórátartásba,
4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Értékelés: négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

<i>PONTSZÁM</i>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
<i>1</i>	20	22	24	26	28	30	32	34
<i>2</i>	24	26	28	30	32	34	36	38
<i>3</i>	28	30	32	34	36	38	40	42
<i>4</i>	32	34	36	38	40	42	44	46
<i>5</i>	36	38	40	42	44	46	48	50
<i>6</i>	40	42	44	46	48	50	52	54
<i>7</i>	44	46	48	50	52	54	56	58
<i>8</i>	48	50	52	54	56	58	60	62
<i>9</i>	52	54	56	58	60	62	64	66
<i>10</i>	56	58	60	62	64	66	68	70
<i>11</i>	60	62	64	66	68	70	72	74
<i>12</i>	64	66	68	70	72	74	76	78
<i>13</i>	68	70	72	74	76	78	80	82
<i>14</i>	72	74	76	78	80	82	84	86

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

<i>PONTSZÁM</i>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
<i>1</i>	16	19	22	25	28	29	30	32
<i>2</i>	20	23	24	29	32	33	34	36
<i>3</i>	24	27	28	33	36	37	38	40
<i>4</i>	28	31	32	37	40	41	42	44
<i>5</i>	32	35	36	41	44	45	46	48
<i>6</i>	36	39	40	45	48	49	50	52
<i>7</i>	40	43	44	49	52	53	54	56
<i>8</i>	44	47	48	53	56	57	58	60
<i>9</i>	48	51	51	57	60	61	62	64
<i>10</i>	52	55	56	61	64	65	66	68
<i>11</i>	56	59	60	65	68	69	70	72
<i>12</i>	60	63	64	69	72	73	74	76
<i>13</i>	64	67	68	73	76	77	78	80
<i>14</i>	68	71	74	77	80	82	83	84

3. feladat: HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSEL
FOLYAMATOSAN

(A hasizmok erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóratartás előre néző könyökkel.

Feladat: a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat.

Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	25	28	31	34	36	38	40	42
2	30	33	36	39	41	43	45	47
3	35	38	41	44	46	48	50	52
4	40	43	46	49	51	53	55	57
5	45	48	51	54	56	58	60	62
6	50	53	56	59	61	63	65	67
7	55	58	61	64	66	68	70	72
8	60	63	66	69	71	73	75	78
9	65	68	71	74	76	78	80	82
10	70	73	76	79	81	83	85	87
11	75	78	81	84	86	88	90	92
12	80	83	86	89	91	93	95	97
13	85	88	91	94	96	98	100	102
14	90	93	96	98	100	102	104	106

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	23	26	29	32	34	36	38
2	25	28	31	34	36	38	40	42
3	30	33	36	39	41	43	45	47
4	35	38	41	44	46	48	50	52
5	40	43	46	49	51	53	55	57
6	45	48	51	54	56	58	60	62
7	50	53	56	59	61	63	65	67
8	55	58	61	64	66	68	70	72
9	60	63	66	69	71	73	75	77
10	65	68	71	74	76	78	80	82
11	70	73	76	79	81	83	85	87
12	75	78	81	84	86	88	90	92
13	80	83	86	89	91	93	95	97
14	85	88	91	94	96	98	100	102

4. feladat: FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS- ÉS NYÚJTÁS FOLYAMATOSAN

(A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: lányok 2 perc; fiúk: 4 perc.

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar).

Feladat: a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	5	7	9	11	13	15	17	19
2	7	9	11	13	15	17	19	21
3	9	11	13	15	17	19	21	23
4	11	13	15	17	19	21	23	25
5	13	15	17	19	21	23	25	27
6	15	17	19	21	23	25	27	29
7	17	19	21	23	25	27	29	31
8	19	21	23	25	27	29	31	33
9	21	23	25	27	29	31	33	35
10	23	25	27	29	31	33	35	37
11	25	27	29	31	33	35	37	39
12	26	28	30	32	34	36	38	40
13	27	29	31	33	35	37	39	41
14	28	30	32	34	36	38	40	42

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	1	1	2	2	3	4	5	6
2	1	2	2	3	4	5	6	7
3	2	2	3	4	5	6	7	8
4	2	3	4	5	6	7	8	9
5	3	4	5	6	7	8	9	10
6	4	5	6	7	8	9	10	11
7	5	6	7	8	9	10	11	12
8	6	7	8	9	10	11	12	13
9	7	8	9	10	11	12	13	14
10	8	9	10	11	12	13	14	15
11	9	10	11	12	13	14	15	16
12	10	11	12	13	14	15	16	17
13	11	12	13	14	15	16	17	18
14	12	13	14	15	16	17	18	19

7. A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján:

<i>Elért összes pontszám</i>	<i>Minősítés</i>
0 – 11	igen gyenge
12 – 22	gyenge
23 – 33	elfogadható
34 – 43	közepes
43 – 52	jó
53 – 63	kiváló

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

I. A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola 2004. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
2. A pedagógiai programban található helyi tanterv 2004. szeptember 1. napjától az első évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben került bevezetésre.
3. Az eredeti Pedagógiai Program érvényességi ideje nyolc tanévre – azaz 2004. szeptember 1. napjától 2012. augusztus 31. napjáig – szólt.
4. Ezen módosított Pedagógiai Program jóváhagyást követően válik érvényessé a 2008/2009-es tanévtől.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
 - A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógia programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
2. A 2008/2009. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítania kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.
3. A nevelőtestület felkéri a szülői munkaközösség tagjait, hogy a pedagógiai programban leírtak megvalósulását a 2008/2009. tanév lezárását követően átfogóan elemezze.

III. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - az IMIP vezetője;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását az iskolai diák-önkormányzati képviselők útján javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
4. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola igazgatójánál;
 - az iskola igazgatóhelyetteseinél;
 - a nevelők munkaközösségeinek vezetőinél;

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A Pedagógiai Programot az iskolai diákönkormányzat a 2008. év október hó 15. napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt:

.....
az iskolai diákönkormányzat vezetője

A Pedagógiai Programot a szülői munkaközösség iskolai vezetősége a 2008. év október hó 15. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt:

.....
az iskolai szülői munkaközösség elnöke

A Pedagógia Programot a nevelőtestület a 2008. év október hó 15. napján tartott ülésén elfogadta.

Kelt:

.....
igazgató

A Tompa Mihály Körzeti Általános Iskola Pedagógiai Programját a Bánrévei Önkormányzat Képviselő-testülete év hó napján tartott ülésén jóváhagyta.

Kelt:

.....
polgármester

A nevelőtestület 2008.október 15-én tartott munkaértekezletén foglalkozott a Helyi tanterv módosításával: a nevelőtestület megismerte és elfogadta a Pedagógiai Program és a Helyi tanterv módosítását.

.....
ÁMK Igazgató

