

Értékelés

az intézményi

**minőségirányítási program végrehajtásáról
2007-2008**

Készítette:
Mészárosné Kulcsár Edit
és a Móra Ferenc Általános Iskola
tandestülete

Értékelés **az intézményi minőségirányítási program végrehajtásáról**

Bevezetés:

A Móra Ferenc Általános Iskolában a minőségirányítás szervezett keretek között történt. Az IMIP egészének elvei, elképzelései hosszú távra szólnak. Az oktató-nevelő munka pedig egy folyamat, amiben a vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési feladatok időarányosan, a tanév menetének megfelelően történt, az éves munkaterv értelmében.

A minőségirányítási munka értékelésénél a fenntartói elvárásokra épülő intézményi célokat és az ebből adódó feladatokat vettük sorra. Törekedtünk az egyes részterületek értékelésére a szülői szervezet bevonásával. A minőségfejlesztési rendszer, a működést szabályozó folyamatokat határozza meg. Munkánk során szem előtt tartottuk a mért elégedettségi és eredményességi visszajelzéseket.

A szülői kérdőívből kiemelendő:

- 1) hogy ők reálisan látják a fegyellemmel kapcsolatos problémákat, de nem tudják családon belül kezelni
- 2) kiderült, milyen fontos gyermekük számára a közbiztonság, hiszen az oktató-nevelő munka elé helyezték
- 3) elégedettek voltak a szabadidős programokkal
- 4) a szöveges értékelés –igényüknek megfelelően érdemjeggyel magyarázva- érthető és részletes számukra

A pedagógus kérdőívből kiderült:

- 1) a napközbeni foglalkozás egyre nagyobb mértékű szakmai és fegyelmezési hiányosságai
- 2) a tanulók magatartási és tanulási nehézségeinek súlyosbodó szerepe, és ennek nehéz kezelhetősége
- 3) Az óvodai előkészítő munka mennyisége, minősége az iskolai elvárásoknak megfelelően
- 4) az öt éve tartó jó minőségirányítási munka eredményei az oktató-nevelő munkában.

Az átfogó éves értékelés két témakörre összpontosult.

- A fenntartói elvárásokra épülő intézményi feladatok megvalósulása
- Ellenőrzés, mérés, értékelés az intézményen belül

I. Fenntartói elvárásokra épülő feladatok megvalósulása

- Módosított és áttekintett dokumentumok:
 - Iskolai dokumentumaink közül módosítottuk a Tanterv szöveges értékelését. Új tájékoztató füzetet és naplót alkalmaztunk.
 - A Házi rend fegyelmezési rendjét folyamatosan értékelve, új módszereket dolgoztunk ki.
 - Sor került a Helyi Pedagógiai Program felülvizsgálatára, egyes részeinek módosítására (kompetencia alapú képzés)

- Az öt évre tervezett IMIP tevékenység hatása az oktató-nevelő munkára
- (dokumentum áttekintése)

- Újszerű elem:

- A törvényi előírásoknak megfelelően sor került 1. és 4. osztályban
 - A kompetencia mérésekre.
 - Az Apáczai tankönyvkiadó szövegértési méréseit is elvégeztük mind a négy évfolyamon.
- Továbbképzésekkel törekedtünk az oktató-nevelő munka színvonalának emelésére.

Süveges Gy Miklós (Ózd) Népi kismesterségek témakörben.
 Buriné Halászi Mónika (Miskolc) A sajátos nevelési igényű gyermekek komplex korai gyógypedagógiai fejlesztő programja témakörben képezte magát.

ATöbbcélú Kistérségi Társulás keretén belüli szakmai továbbképzéseken mindenki részt vett, ősszel és tavasszal.

- Kiemelten foglalkoztunk a hátrányos és ezen belül a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal. (Lásd éves statisztikai adatok)
- Növekedett a beilleszkedési és magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma, emiatt az osztályfőnökök gyermekvédelmi teendői sokasodtak.
- A Nevelési Tanácsadó szakemberei 13 tanuló vizsgálatát végezték el
- A Megyei Szakmai Szakszolgálati Intézet 1 tanulót vizsgált
- Eleget tettünk a sajátos nevelési igényű tanulóval való foglalkozásnak (megbízási szerződés alapján logopédus, pszichológus valamint osztálytanító foglalkozott vele heti 1-1 óra időtartamban)
- A Családsegítő Szolgálat szakembere 8 alkalommal tett családlátogatást osztályfőnök kíséretében. Sajnos majdnem sor került a gyermekek családból való kiemelésére is. /Váradiék esete /
- A védőnő ellenőrző szerepe megnőtt. (élősködők elszaporodása, magas vérnyomás és lúdtalp kialakulása miatt)
- A taneszköz fejlesztésre nem került sor
- Partnerkapcsolat építése folyamatos volt:
 - Meghívások szülői értekezletre putnoki iskolából (igazgató, leendő osztályfőnök)
 - A putnoki Holló László Galériából játszóház igénybevétele, múzeumlátogatás
 - Ózd, Bánréve, Putnok, Sajópüspöki iskoláival kapcsolattartás /tanulmányi versenyek, sportnapok, Móra Ferenc vetélkedő/
 - Házi orvos, védőnő szűrései, előadásai
 - Többcélú Kistérségi Társulás keretében szakmai napokon való részvétel, zsűrizés
 - A község kulturális életébe való bekapcsolódás (falunap, idősök estje, könyvtárlátogatás-gyöngyfüzés)

Sikeres volt- a tehetséggondozás keretében- a sport és a számítástechnika oktatása.

Megítélésünk szerint, intézményünk továbbra is gazdaságosan, anyagtakarékosan működött: /áram, víz, gáz, anyagszükséglet, berendezés, taneszköz megóvása, egyéb javítandó dolgok terén/

- A tantervi követelményeket minden tanulónak sikerült teljesítenie
- Igyekezett a 4. osztályos osztályfőnök alaposan felkészíteni az 5. évfolyamra: elvégezte a tudásszint méréseket (értő olvasás, matematika, nyelvtan-helyesírás)

II. Ellenőrzés, mérés, értékelés az intézményen belül

A tanulók körében:

A pedagógiai programban leírtak szerint a ktv. értelmében értékeltünk. 1-3. osztályban szövegesen, 4. osztály második félévében pedig első ízben érdemjeggyel. Az eredményesség mérését számszerűen az éves statisztika tartalmazza. Körültekintően szerveztük és végeztük az országos kompetencia-mérést 1. és 4. osztályban, mely a logikus gondolkodást, a szövegértést mérte. A jövőben ajánlatos a tapasztalatokat beépíteni az oktató munkánkba.

A pedagógusok körében:

A helyettesítő iskolavezető a tanév során alkalmanként ellenőrzött. Megnézte az írásos dokumentumokat / napló, tanmenetek, ütemtervek /.

Hangsúlyt helyezett a napközbeni foglalkozás figyelemmel kísérésére. E területen szakmai és fegyelmi problémák bőven adódtak.

Óralátogatásai során a módszertani ismereteket és a differenciált csoportmunka alkalmazását figyelte.

Mérte:

- Az 1. és 4. osztályban a matematika és magyar tudásszintet
- A felzárkóztatás során alkalmazott egyéni bánásmódot /tartósan beteg, beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő, valamint a SNI tanuló körében/

Értékelte:

- Az óravezetést és annak módszereit (változatos, képességekhez igazodó)
- A pedagógus és tanuló viszonyát (változó, egyéniség függő)

A belső ellenőrzését, mérését, értékelését külön füzetben, dokumentálta. Az osztálytanítók félévkor és év végén beszámoltak a tanuló- csoportjuknál elért eredményekről, hiányosságokról, és megfogalmazták a következő félévre, feladataikat.

Szöveges értékelés:

1-3. osztályban szöveges értékelés új tájékoztató füzet és napló alapján történt.

Előrenyomtatott szövegből kellett válogatva aláhúzatni. Áttekinthetőbb, lényegkiemelőbb volt a szöveges értékelés, mint az előző évi. Jobban hangsúlyozta a követelményt és a tudásszintet.

Intézményértékelés eredménye:

- Részvétel a körzeti tanulmányi versenyeken, jó és közepes eredménnyel
- A Többcélú Kistérségi Társulás keretén belül szervezett sportversenyeken jó helyezések elérése
- Képességek tükrében a 4 kiemelt tantárgy (matematika, olvasás, nyelvtan-helyesírás, természetismeret) mutatói az év végi statisztikában szerepelnek
- A Diákönkormányzatnak színvonalas rendezvényei voltak, ahol továbbra is a kollektív munka érvényesült
- Sikeres szabadidős tevékenységek szervezése: tanulmányi kirándulás, mozi, osztálykirándulás, túra, vetélkedők, úszás, játszóház

Javítandó a napközis foglalkozás fegyelme, hatékonysága

A pedagógusok heti 22 órában tanítottak

Jól működött az intézményen belüli összefogás, segítségadás az azonnali problémára reagálás
Úgy véljük, hogy az intézmény kapcsolatrendszere és nyitottsága hozzájárult az elért eredményekhez

A szülői igényeket lehetőségeinkhez mérten (nyelv, sport, számítástechnika) igyekeztünk teljesíteni

Összegzés:

Tantestületünk úgy látja, hogy az intézményi minőségirányítás továbbra is hatékonyan és előremutatóan segítette az oktató-nevelő munkát.

. Bízunk benne, hogy a jövőben a helyi adottságokat, jellegzetességeket, fenntartói elvárásokat e munka segítségével továbbra is jól tudjuk koordinálni és mérhető jó eredménnyel megvalósítani

. Öt évre visszamenőleg elkészített éves munkatervet, jegyzőkönyveket, kérdőíveket, SWOT táblázatok, mérések, értékelő összesítő táblázatok mind megtalálhatók az intézményben, az IMIP csatos könyvében lefűzve, ellenőrzés vagy áttekintés céljából. Ezen éves értékelés nem részletes, nem átfogó beszámoló. A cél az éves végrehajtás eredményeinek, és a sikertelenségből adódó további feladatoknak az érzékeltetése volt.

Serényfalva, 2008. július 30..

Tisztelettel:

Mészárosné Kulcsár Edit
és a Móra Ferenc Általános Iskola
tantestülete

A szülői munkaközösség az előzőekben leírt értékelés részese volt. Egyetértő véleményét az alábbiakban fogalmazza meg:

Egyetértünk az „Intézményi minőségirányítási program végrehajtásáról „ leírtakkal.

Bizonyos részeket csak a tantestület tud értékelni, de a minőségirányítási munka egy része általunk is átlátható, érthető. Részesei voltunk a kérdőíves elégedettségmérésnek. Az abból adódó feladatok végrehajtásában mi is részt vettünk. Bízunk benne, hogy továbbra is az oktató-nevelő munka hatékonyságát fogja segíteni az intézményi minőségirányítási munka.

Serényfalva, 2008. július 30.

Tisztelettel:

.....
Sváb Jánosné
szülői szervezet vezetője