

Értékelés
az intézményi
minőségirányítási program végrehajtásáról
2006-2007

Készítette:
Mészárosné Kulcsár Edit
és a Móra Ferenc Általános Iskola
tandestülete

Értékelés az intézményi minőségirányítási program végrehajtásáról

Bevezetés:

A Móra Ferenc Általános Iskola 5 tanerős intézmény. A minőségirányítás végzése szervezett keretek között folyik.

Az IMIP egészének elvei, elképzelései hosszú távra szólnak. Az oktató-nevelő munka egy folyamat, amiben a vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési feladatok időarányosan, a tanév menetének megfelelően történnek.

A minőségirányítási munka értékelésénél a fenntartói elvárásokra épülő intézményi célokat és az ebből adódó feladatokat vettük sorra. Törekedtünk az egyes részterületek értékelésére a szülői szervezet bevonásával. A minőségfejlesztési rendszer a működést szabályozó folyamatokat határozza meg. Munkánk során szem előtt tartottuk a mért elégedettség és eredményességi visszajelzéseket.

Értékelésünk két témakörre összpontosult.

- A fenntartói elvárásokra épülő intézményi feladatok megvalósulása
- Ellenőrzés, mérés, értékelés az intézményen belül

I. Fenntartói elvárásokra épülő feladatok megvalósulása

- Módosított dokumentumok:
 - Iskolai dokumentumaink közül módosítottuk a Tanterv idegen nyelv oktatás részét (angol nyelv heti 3 órában)
 - A Házi rend fegyelmezési rendjét folyamatosan értékelve új módszereket alkalmaztunk
 - A putnoki iskolával az együttműködési szerződés ez évben realizálódott (vetélkedők, szülői értekezlet)
 - A Pedagógiai Programban a szöveges értékelés módosítása

- Újszerű elem:

- A törvényi előírásoknak megfelelően sor került 1. és 4. osztályban a
 - o kompetencia mérésekre
- Továbbképzésekkel törekedtünk az oktató-nevelő munka színvonalának emelésére.

Kovács Lajosné	Tanulási stratégiák
	Mérés-értékelés a kistérségben
Bellényné J. Zsuzsanna	Tanulási stratégiák
Süveges-Gy Miklós	Tanulási stratégiák

Többcélú Kistérségi Társulás keretén belüli szakmai továbbképzéseken mindannyian részt vettünk.

- Kiemelten foglalkoztunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal (hátrányos:33, ebből h.hátrányos: 19 fő)
- Megemelkedett a beilleszkedési és magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma(6 fő), emiatt megnövekedtek az osztályfőnökök gyermekvédelmi teendői
- A Nevelési Tanácsadó szakemberei 10 tanuló vizsgálatát végezték el
- A Megyei Szakmai Szakszolgálati Intézet 1 tanulót vizsgált
- Eleget tettünk a sajátos nevelési igényű tanulóval való foglalkozásnak (megbízási szerződés alapján logopédus, pszichológus valamint osztálytanító foglalkozott vele heti 1-1 órában)
- A Családsegítő Szolgálat szakembere 8 alkalommal tett családlátogatást osztályfőnök kíséretében
- A védőnő ellenőrző szerepe is megnövekedett (élősködők elszaporodása miatt)
- A taneszköz fejlesztés keretein belül új számítógéphez jutottunk
- Partnerkapcsolat építése folyamatos volt:
 - Meghívások szülői értekezletre putnoki iskolából (igazgató, oszt.főn.)
 - Fórum a szülőkkel (kérdőívek)
 - Pszichológus előadása a tanulási nehézségekről, otthoni segítségadásról
 - A putnoki Holló László Galériából játszóház igénybevétele
 - Ózd, Bánréve, Putnok, Sajópüspöki iskoláival kapcsolattartás /tanulmányi versenyek, sportnapok, Móra Ferenc vetélkedő alkalmával /
 - Házi orvos, fogorvos, védőnő szűrése, előadása
 - Többcélú Kistérségi Társulás keretében szakmai napokon való részvétel, zsűrizés
 - A község kulturális életébe való bekapcsolódás (falunap, idősök estje, könyvtárlátogatás)
- Sikeres volt a tehetséggondozás keretében a számítástechnika-, tánc- és furulya oktatása
- Megítélésünk szerint (tanuló, pedagógus, alkalmazotti kör) intézményünk gazdaságosan, anyagtakarékosan működött: áram, víz, gáz, anyagszükséglet, berendezés, taneszköz megóvása, egyéb javítandó dolgok terén
- A tantervi követelményeket 1 tanulónak nem sikerült teljesíteni
- Igyekezett a 4. osztályos osztályfőnök alaposan felkészíteni az 5. évfolyamra: elvégezte a tudásszint méréseket (értő olvasás, matematika, nyelvtan-helyesírás)
- A törvényi előírásoknak megfelelően kidolgoztuk az IMIP 4 fejezetét; bevezetésére a 2008/2009-es tanévtől kerül sor

II. Ellenőrzés, mérés, értékelés az intézményen belül

A tanulók körében:

A pedagógiai programban leírtak szerint a k.tv. meghatározása értelmében értékeltünk.1-3. osztályban szövegesen, 4. osztályban még érdemjeggyel.Az eredményesség mérését számszerűen az éves statisztika is tartalmazza. Körültekintően szerveztük és végeztük az országos kompetencia mérést 1. és 4. osztályban, mely a logikus gondolkodást, a szövegértést mérte. A jövőben a tapasztalatokat beépítjük oktató munkánkba.

A pedagógusok körében:

Az iskolavezető a tanév során folyamatosan ellenőrzött. Megnézte és értékelte az írásos dokumentumokat / napló, felzárkóztató füzet, felmérések, tanmenetek, ütemtervek /.

Hangsúlyt helyezett (a többszöri /3/ személyi csere miatt) a napközbeni foglalkozás hatékonyságára. E területen szakmai és fegyelmi problémák adódtak. Időszakosan ellenőrizte a tanórai felkészülést és annak hatékonyságát. Óralátogatásai során a módszertani ismeretek és a differenciált csoportmunka ellenőrzésére tette a hangsúlyt.

Mérte:

- Az 1. és 4. osztályban a matematika és magyar tudásszinte
- A felzárkóztatás során alkalmazott egyéni bánásmódot /tartósan beteg, beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő, SNI-s tanulók (12fő) körében/
- A képesség kibontakoztató foglalkozásokon nagyobb eredményt mutat a közepes és jó képességű tanulók fejlesztése, mint a halmozottan hátrányos , nagyon gyenge gyerekekkel való foglalkozás. Ennek okát az otthoni gyakorlás hiányában látjuk.

Értékelte:

- Az óravezetést és annak módszereit (jó)
- A pedagógus és tanuló viszonyát (változó, egyéniség függő)
- Kérdéskultúrát (tanulócsoporttól függően változó volt)

Az iskolavezető a belső ellenőrzését, mérését, értékelését külön füzetben vezeti, dokumentálja. Az osztálytanítók félévkor és év végén értékelő beszámolót írnak a tanuló-csoportoknál elért eredményeikről, hiányosságaikról, és megfogalmazzák a következő félévre, évre feladataikat /nevelési értekezleten erről számot is adnak/.

A belső ellenőrzéskor sor kerül a megfigyelésre, megbeszélésre. Mindez a tanulók és pedagógusok érdekében reálistan, segítő szándékkal történik.

Szöveges értékelés:

E tanévben már 1-3. osztályban szöveges értékelés történt. Szülők kérdőíven való visszajelzéseikben 100 %-ban kérték az érdemjeggyel történő magyarázatot. Ezért módosítottuk a PP ide vonatkozó részét. A visszajelzett mérés eredménye elégedettséget mutat.

A fogadóórák jobb kihasználtságával még magyarázatot is igényelnek. Kísérletet tettünk a szöveges értékelés gépi megvalósítására, ami sajnos technikai okok miatt nem jöhetett létre. Mondatbankjának kidolgozása idő hiányában elmaradt. A jövőben tervezzük ezen probléma megoldását.

Intézményértékelés eredménye:

- Részvétel a körzeti tanulmányi versenyeken jó és közepes eredménnyel
- A Többcélú Kistérségi Társulás keretén belül szervezett sportversenyeken jó helyezéseket értünk el (3 érem)
- Képességek tükrében a 4 kiemelt tantárgy (matematika, olvasás, nyelvtan-helyesírás, természetismeret) mutatói az év végi statisztikában szerepelnek
- Tanügy-igazgatási ellenőrzés (testület által ismert) során a selejtezőskor felmerülő hiányosság pótlása megtörtént (leltár összehangolása a fenntartóval)
- A Diákönkormányzatnak színvonalas rendezvényei voltak, ahol a kollektív munka érvényesült (iskolarádiós műsorok)
- Sikeres szabadidős tevékenységek szervezése: tanulmányi kirándulás, mozi, osztálykirándulás, túra, vetélkedők, úszás, játszóház
- Véleményünk szerint megfelelő a pedagógiai munka szervezettsége, eredménye és fegyelme

Javítandó a napközis foglalkozás hatékonysága

- A pedagógusok heti 2 többletórája dokumentálva, hatékonyan valósult meg
- Jól működik az intézményen belüli demokrácia (döntéshozatal, állásfoglalás, vélemény nyilvánítás)
- Jónak ítéhető a munkahelyi légkör / a technikai dolgozókkal való kapcsolat is /
- Úgy véljük, hogy az intézmény kapcsolatrendszere és nyitottsága hozzájárul az elért eredményekhez
- A szülői igényeket lehetőségeinkhez mérten (nyelv, tánc, furulya) igyekeztünk teljesíteni
- Konfliktushelyzetekre nem került sor

Tantestületünk úgy látja, hogy az intézményi minőségirányítás hatékony és előremutató. Bízunk benne, hogy az átdolgozásban szereplő teljesítményértékelés ösztönözni fog a kiemelt feladatok eredményes végrehajtására.

Serényfalva, 2007. június 20.

Tisztelettel:
Mészárosné Kulcsár Edit
és a Móra Ferenc Általános Iskola
tantestülete

A szülői munkaközösség a fent leírt értékelés részese volt. Egyetértő véleményét az alábbiakban fogalmazza meg:

Egyetérték az „Intézményi minőségirányítási program végrehajtásáról „ leírtakkal. Bizonyos részeket csak a tantestület tud értékelni, de a minőségirányítási munka egy része általunk is átlátható, érthető. Részesei voltunk a kérdőíves elégedettségmérésnek. Az abból adódó feladatok végrehajtásában mi is részt vettünk.

Serényfalva, 2007. június 20.

Tisztelettel:
Fábiánné Király Henriett